**Урок русского языка в 4 классе.**

**Подготовила: Маганева Е.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №28**

**Тема: «Части речи. Грамматические признаки частей речи».**

**Цель:**

 - развивать умения различать изученные **части речи**,

- анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи,

 - развивать мыслительные операции: умение рассуждать и обосновывать свои рассуждения.

**Планируемые результаты:**

Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные УУД:

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой опыт и информацию.

Коммуникативные УУД:

 - Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Предметные:

- Уметь различать части речи.

- Уметь правильно использовать их в речи.

  **Содержание урока**

1. **Организационный момент**

Прозвенел уже звонок .

Начинается урок.

Сегодня у нас урок особенный – присутствуют гости. Повернитесь поприветствовать их.

- **А теперь поприветствуйте друг друга.** Поздоровайтесь со своим партнером по лицу и по плечу (действия: кулачками  прикасаются  друг с  другом с партнёрами  по лицу, а по плечу - руками «дай пять»)

- Великолепно! У нас сформированы команды для работы в группах и парах.

- Пусть этот день несёт нам радость общения, пусть наш урок пройдет под девизом «Здесь нет чужих, здесь каждый – свой, и друг за друга мы - горой!».

-Разомнём наши пальчики. Для чего мы это делаем? Для улучшения кровообращения – для улучшения мыслительной деятельности.

 **2.** Запишите в тетради число, кл.работа.

**Минутка чистописания:** пропишите две заглавные буквы в соединении со строчными, которые у вас получаются лучше других. Обведите самую удачную пару.

**Орфографическая разминка**. Записываем слова под диктовку, подчёркиваем орфограммы. Ученик работает у доски.

Багаж, билетик, солнце, голодный, мышонок, поселилась, тишь, четыре, двенадцать.

**СЛАЙД №2**(новое словарное слово, запомните как оно пишется)Какие ещё числительные также образованы?11,13,15 и т.д.

Поменяйтесь тетрадями с соседом по лицу, проверяем, оцениваем цветом.

Встаньте у кого нет ошибок.

- Какие задания вы можете предложить для работы с этими словами?

Подпишите части речи над каждым словом.

 Ученик у доски определяет вслух.

- **Как вы думаете, почему я предложила вам такое задание?**

- Связано с темой урока: **«Части речи» Слайд№4**

- А эта тема для вас новая? Нет.

-**Какую цель урока вы поставите себе**? ( Повторить сведения о частях речи, которые мы получили раньше и уметь их различать)

Что надо знать и уметь по данной теме? **Слайд №6**

**- Что такое части речи?**

**Это группы слов, обладающие общими грамматическими признаками.**

***На какие две большие группы можно разделить части речи?***

 *Дополните схему.* ***Слайд №7***

 Части речи

Самостоятельные Служебные

Существительные Прилагательные

 Предлоги Союзы

 Частицы

Числительное Местоимение Глагол

***Почему эти части речи называются служебными?*** *(они не имеют своих грамматических признаков, служат для связи слов в предложении и словосочетании)*

**Правильно.**

**Для каждой самостоятельной части речи характерны определённые грамматические признаки.**

**Отгадайте о какой части речи говорится в загадках.**

**1. Я – самостоятельная часть речи. У меня есть число, падеж и род. Род у меня постоянный, он не меняется. Я могу обозначать явления природы, растения или животных. А в предложении я часто стою рядом с предлогом, мы дружим. Догадались, кто я?**

**2. Я – самостоятельная часть речи. Дети знают, что у меня есть падеж, число и род. Только они у меня непостоянные. Обычно у меня есть слово-командир. Оно командует, в каком числе роде или падеже мне стоять. У меня есть очень хорошие и ласковые слова, как, например, «пушистый», «гладкий». Узнали меня?**

**3. Я – самостоятельная часть речи. У меня может быть род, время, лицо, число. Род есть только в прошедшем времени, а лицо только в настоящем и будущем. Меня очень легко отличить от других частей речи – по времени. Например, изменяем слово «мастерить»: вчера мастерил, сейчас мастерю и завтра буду мастерить. Узнали меня?**

**4. Я – самостоятельная часть речи. Я могу быть порядковым или количественным. Мои непост. признаки-это число, падеж и род. Узнали меня?**

**- Сегодня мы рассмотрим самостоятельные части речи с разных сторон, вспомним их постоянные и непостоянные признаки, запишем примеры и антипримеры.**

**1 номера возьмите карточку «Части речи».**

Что будем записывать в левом верхнем углу? Пост приз

Что будем записывать в правом верхнем углу? Непост приз

Что будем записывать в левом нижнем углу? Примеры

Что будем записывать в правом нижнем углу? антипримеры

-Итак,

1 группа – имя числит.

2 группа – имя прилаг

3 группа – глагол

4 группа – имя сущ.

5 группа – имя прилаг

6 группа – имя сущ

Записывают 1 номера. Работаем 5 мин.

Подать сигнал готовности ладошками.

2 номера по кругу передали свою работу другой группе.

1мин проверить как выполнила работу другая группа. Проверяет вся группа.

Если есть недостатки – ставите минус, если всё правильно – плюс.

Чья группа готова, сообщаем.

Теперь 3 номера возвращают работы. Сообщаем, есть замечания или нет.

Встаньте группы, у которых всё правильно.

4 номера вывешивают на доску работы.

**3.** **ФИЗМИНУТКА**

Сейчас мы немного отдохнём и с пользой проведём время

Звучит **музыка «Ты, да я…»,** ученики перемещаются по классу. После того как музыка прекращается, учащиеся образуют пару с ближайшим партнером (ЛАДОШКАМИ). Учитель задает вопрос, дается время на обсуждение. Учитель опрашивает несколько человек.

- Отвечает первым тот, кто выше ростом.

Что такое имя сущ? Пост признаки - род, непост. – падеж, число

Кто готов, сообщаем. Все пары готовы?

…, расскажи об имени сущ

Снова звучит музыка.

Кто остался один, поднимает руку.

Отвечает первым тот, у кого светлее волосы.

Что такое имя числит? **Имя** **числительное** — самостоятельная часть речи, обозначающая число, количество и порядок предметов. Отвечает на вопросы: сколько? который? Пост призн.- порядк., колич., простое, составное, сложное. Н.призн.- рд, число, падеж.

**4**. **Продолжаем работать.**

**В середине стола лежит набор карточек № 1. Посмотрите, какие это части речи, сколько их, разложите на группы.**

Назовите слова

Сущ – осень, лес, листья, берёза

Прил - золотая, зелёные

Глаг – поселилась, оставались

Числит – одна

Предлог-в

Союз-но

2 номера раскладывают карточки лицом к учителю.

Сейчас надо будет составить и записать сложное, распространённое предложение.

1 номера зачитывают предложение вслух и доказывают, что оно сложное.

Выполните морфологический разбор любого существительного из этого предложения.

**План разбора слова как части речи. Слайд №9.**

1.Часть речи, что обозначает, вопрос.

2.Начальная форма.

*3.П.п. – (Какие постоянные признаки имеют имена существительные? (род, склонение, могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными)*

*4.Н.п. – ( Как изменяются имена существительные? По числам и падежам.)*

5. Роль в предложении.

Отложите тетради на край парты, сдайте после звонка на проверку.

**5.** Берём **набор карточек №2.**

4 номера раздают их членам своей группы.

Осенний, поздняя, дождливое, золотые.

Лес, медведь, заморозки, солнце.

Проснулся, удивилась, блеснуло, побежали.

Первые, один. Второй, двенадцать.

Работаем по **структуре «Четыре угла».** Прочитайте слова и займите своё место.

Обменяйтесь мнениями.

Итак, …., почему ты пришёл этот угол? Объясни.

Все углы проверили. Никто не заблудился.

Сели на места.

**6.** **Итог урока.** Вспомним, какие цели мы ставили перед собой в начале урока?

Как вы думаете, достигли мы их?

7. **Рефлексия.** Наш урок подошёл к концу. Поблагодарите друг друга за хорошую работу в группах. Теперь каждому из вас предстоит оценить свои знания и умения, которые закрепили на этом уроке, и прикрепить свои стикеры к нужной карточке.

Я был консультантом. Я умело доказывал. Я был наблюдателем.

- Прошу выйти тех, кто был сегодня консультантом. Им было всё понятно. Они помогали своей группе разобраться в теме «Части речи».

- Теперь выходят те, кто умело доказывал свою точку зрения.

- Выходят те, кто был сегодня наблюдателем. Они ещё не уверены в своих знаниях. Но у них всё впереди.

Посмотрите на доску. Можно ли сказать, что по данной теме у нас достаточный багаж знаний? Нет, потому что пока не все части речи изучены нами. Мы будем продолжать работать над этой темой.

8.**Домашнее задание. Слайд №11**

- Части речи написали нам письма – загадки. Давайте их прочтем и определим, о какой части речи говорится в каждом письме. Каждая пара получит конверт, прочитает, обсудит и определит о какой части речи говорится. ( Дети читают письмо, обсуждают и приходят к выводу, какая часть речи написала это письмо.)

           1. Привет! Я – самостоятельная часть речи. У меня есть число, падеж и род. Род у меня постоянный, он не меняется. Я могу обозначать явления природы, растения или животных. А в предложении я часто стою рядом с предлогом, мы дружим. Догадались, кто я?

          2.Добрый день! Я – самостоятельная часть речи. Дети знают, что у меня есть падеж, число и род. Только они у меня непостоянные. Обычно у меня есть слово-командир. Оно командует, в каком числе роде или падеже мне стоять. У меня есть очень хорошие и ласковые слова, как, например, «пушистый», «гладкий». Узнали меня?

           3. Здравствуйте! Я – самостоятельная часть речи. У меня может быть род, время, лицо, число. Род есть только в прошедшем времени, а лицо только в настоящем и будущем. Меня очень легко отличить от других частей речи – по времени. Например, изменяем слово «мастерить»: вчера мастерил, сейчас мастерю и завтра буду мастерить. Узнали меня?

            4.Привет! Я – служебная часть речи. Я не обозначаю ни действия, ни предмета, зато я служу для связи слов в предложении. Мои друзья – имя Существительное и имя Прилагательное . Они самостоятельные части речи, а я служебная. Но это не мешает нашей дружбе. Только тексты телеграмм могут без меня обойтись. А в остальных случаях, чтобы речь была красивой и связной, я становлюсь в нужных местах. Это моя работа! Узнали меня?

Проверка: зачитывают письмо, называют и сверяют со слайдом свой ответ.

**Ответы:** 1. Имя существительное. 2. Имя прилагательное. 3. Глагол. 4. Предлог.





**Я был консультантом.**

**Я умело доказывал.**

**Я был наблюдателем.**

 **Осенний, поздняя, дождливое, золотые.**

 **Лес, медведь, заморозки, солнце.**

 **Проснулся,удивилась,блеснуло,побежали.**

 **Первые, один. Второй, двенадцать.**

 **Осенний, поздняя, дождливое, золотые.**

 **Лес, медведь, заморозки, солнце.**

 **Проснулся,удивилась,блеснуло,побежали.**

 **Первые, один. Второй, двенадцать.**

**Осенний, поздняя, дождливое, золотые.**

**Лес, медведь, заморозки, солнце.**

**Проснулся,удивилась,блеснуло,побежали.**

**Первые, один. Второй, двенадцать.**

**Осенний, поздняя, дождливое, золотые.**

**Лес, медведь, заморозки, солнце.**

**Проснулся,удивилась,блеснуло,побежали.**

**Первые, один. Второй, двенадцать.**

**Осенний, поздняя, дождливое, золотые.**

**Лес, медведь, заморозки, солнце.**

**Проснулся,удивилась,блеснуло,побежали.**

**Первые, один. Второй, двенадцать.**

**Осенний, поздняя, дождливое, золотые.**

**Лес, медведь, заморозки, солнце.**

**Проснулся,удивилась,блеснуло,побежали.**

**Первые, один. Второй, двенадцать.**

**Осенний, поздняя, дождливое, золотые.**

**Лес, медведь, заморозки, солнце.**

**Проснулся,удивилась,блеснуло,побежали.**

**Первые, один. Второй, двенадцать.**

**Осенний, поздняя, дождливое, золотые.**

**Лес, медведь, заморозки, солнце.**

**Проснулся,удивилась,блеснуло,побежали.**

**Первые, один. Второй, двенадцать.**

**Весенний, ранняя, тёплое, звонкие.**

**Лес, медведь, ручейки, солнце.**

**Проснулся, удивилась, блеснуло, побежали.**

**Первые, один. Второй, шестнадцать.**

**Весенний, ранняя, тёплое, звонкие.**

**Лес, медведь, ручейки, солнце.**

**Проснулся, удивилась, блеснуло, побежали.**

**Первые, один. Второй, шестнадцать.**

**Весенний, ранняя, тёплое, звонкие.**

**Лес, медведь, ручейки, солнце.**

**Проснулся, удивилась, блеснуло, побежали.**

**Первые, один. Второй, шестнадцать.**

**Весенний, ранняя, тёплое, звонкие.**

**Лес, медведь, ручейки, солнце.**

**Проснулся, удивилась, блеснуло, побежали.**

**Первые, один. Второй, шестнадцать.**

**Весенний, ранняя, тёплое, звонкие.**

**Лес, медведь, ручейки, солнце.**

**Проснулся, удивилась, блеснуло, побежали.**

**Первые, один. Второй, шестнадцать.**

**Весенний, ранняя, тёплое, звонкие.**

**Лес, медведь, ручейки, солнце.**

**Проснулся, удивилась, блеснуло, побежали.**

**Первые, один. Второй, шестнадцать.**

**листья осень лес берёза**

**золотая**

**зелёные но**

**поселилась в оставались**

 **одна одна**

**одна одна**

**Имя**

 **существительное**

**Имя**

**прилагательное**

**Глагол**

**Имя**

**числительное**

**Наречие**

**Местоимение**