

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 28»

пос. Богородское

Директор МБОУ СОШ № 28:



УТВЕРЖДАЮ.

Е.И. Дикун

«23» июня 2021г

М. П.

## Рабочая программа

ПО ХИМИИ

/ базовый уровень /

10 класс

Составил учитель химии и биологии

высшей категории

Манаенкова Галина Ивановна

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 10 класса разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №28;
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ СОШ №28;

С учетом авторской рабочей программы по химии для 10-11 классов:

Рабочие программы/ сост. Л.И.Асанова. М.: Дрофа, 2017

Программа рекомендована Мин.образования РФ, соответствует уровню стандарта образования, методически обеспечена учебником химии 10 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ О.С.Габриелян. М.: Дрофа, 2017, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В программе указаны темы уроков и практические работы, которые проводятся в Точке роста.

### Программа используется без изменений.

- **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год , 1 час в неделю.

### Содержание рабочей программы

№п\п	Содержание	Кол-во часов	Выполнение практической части программы
	Введение.	3	
1	Углеводороды и их природные источники	9	К.р.№1
2	Кислород- и азотосодержащие органические соединения и их природные источники	18	К.р.№2 П.р.№1
3	Искусственные и синтетические полимеры.	3	П. р. №2
	Повторение	1	
	Итого	34	К. р. -2 П. р. - 2

### Планируемые результаты изучения предмета

Предметными результатами освоения среднего общего образования:

осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разном виде (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Метапредметными** результатами освоения среднего общего образования:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Кроме того, к **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности (УУД), которые формируются в школьном курсе химии и применяются как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

### **Личностные УУД:**

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умения управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

выбирать средства и применять их на практике;

оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД:**

формирование и развитие по средствам химических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Обучение химии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

овладение на уровне общего образования законченной системой химических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности знаний по химии как важнейшего компонента научной картины мира;

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в окружающей среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

использовать оборудование центра «Точки роста»;

- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой,

справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

**Соблюдать правила по Т.Б.:**

- техники безопасности при обращении с химической посудой и лабораторным оборудованием (пробирками, химическими стаканами, воронкой, лабораторным штативом, спиртовкой); растворами кислот, щелочей,
- негашеной известью, водородом, метаном, бензином, ядохимикатами, минеральными удобрениями;
- личного поведения, способствующего защите окружающей среды от загрязнения;
- оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Скорректиро ванные сроки прохождени я темы
<b>Введение 3 ч.</b>			
1.	Предмет органическая химия.		
2.	Теория строения органических соединений		
3.	Валентность. Химическое строение и химические формулы.		
<b>Тема 1. Углеводороды и их природные источники 9 ч.</b>			
4.	Природный газ как источник углеводородов.		
5.	Предельные углеводороды. Алканы.		
6.	Этиленовые углеводороды или алкены.		
7.	Алкадиены. Каучуки.		
8.	Алкины. Ацетилен.		
9.	Арены. Бензол.		
10.	Нефть и способы её переработки.		
11.	Обобщение и систематизация знаний об углеводородах. Подготовка к контрольной работе.		
12.	Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды».		
<b>Тема 2. Кислород- и азотосодержащие органические соединения и их природные источники 18 ч.</b>			
13.	Единство химической организации живых организмов на Земле. Спирты.		
14.	Каменный уголь.		
15.	Фенол.		



16.	Альдегиды и кетоны.		
17.	Карбоновые кислоты.		
18.	Химические свойства карбоновых кислот.		
19.	Сложные эфиры. Жиры. Мыла.		
20.	Углеводы. Моносахариды.		
21.	Дисахариды и полисахариды.		
22.	Амины. Анилин.		
23.	Аминокислоты.		
24.	Белки.		
25.	Нуклеиновые кислоты.		
26.	Обобщение и систематизация знаний о кислород- и азотсодержащих органических соединениях. Подготовка к контрольной работе.		
27.	Контрольная работа №2 по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения».		
28.	Практическая работа №1 «Идентификация органических соединений» ( в Точке роста).		
29.	Ферменты.		
30.	Витамины, гормоны, лекарства.		
<b>Тема 3. Искусственные и синтетические полимеры 3 ч.</b>			
31.	Искусственные полимеры.		
32.	Синтетические органические соединения.		
33.	Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон» ( в Точке роста).		
<b>Повторение 1 ч.</b>			
34.	Решение задач по органической химии.		

Согласовано.

Протокол заседания ШМО

от «28» мая 2021 г.

№ 6

Согласовано.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Петрова В.С./

«    » августа 2021 г.

