

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 28»

пос.Богородское

Директор МБОУ СОШ № 28:

УТВЕРЖДАЮ

Е.И. Дикун

«23» июня 2021 г.

М. П.

Рабочая программа

ПО ХИМИИ

/ базовый уровень /

9 «а», 9 «б», 9 «в» классы

Составил учитель химии и биологии

высшей категории

Манаенкова Галина Ивановна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №28;
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ СОШ №28;
- Рабочая программа предназначена для изучения химии в 9 классах общеобразовательной школы. Данная программа составлена к учебно-методическому комплексу по химии и будет реализовываться по учебникам О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия. 9 класс» издательства «Просвещение»:
- Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Sladkov S.A. Химия 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.
- Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-09-078327-9.

В программе указаны темы уроков и практические работы, которые проводятся в Точке роста.

Программа используется без изменений.

- **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год , 2 часа в неделю

Содержание рабочей программы

| №п\п | Содержание | Кол-во часов | Выполнение практической части программы |
|------|--|--------------|---|
| 1. | Обобщение знаний по курсу 8 класса. Химические реакции. | 5 | |
| 2. | Химические реакции в растворах | 10 | П. р. -1 К.р.-1 |
| 3. | Неметаллы и их соединения. | 25 | П. р.-4 К. р.-1 |
| 4. | Металлы и их соединения. | 16 | П.р.-2 К.р.-1 |
| 5. | Химия и окружающая среда. | 2 | |
| 6. | Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ) | 7 | К.р.-1 |

| | | | |
|----|------------|----|------------------|
| 7. | Повторение | 2 | |
| | Итого | 68 | П.р.-7 К.р.-4 |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Личностные результаты:

- 1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию;
- 2) формирование ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории;
- 3) формирование целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира;
- 4) овладение современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.

2. Метапредметные результаты:

- 1) определение целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;
- 2) планирование путей достижения желаемого результата обучения химии как теоретического, так и экспериментального характера;
- 3) соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;
- 4) определение источников химической информации, её получение и анализ, создание информационного продукта и его презентация;
- 5) использование основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации, выявления причинно-следственных связей и построение логического рассуждения и умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) на материале естественно-научного содержания;

- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 8) генерирование идей и определение средств, необходимых для их реализации.

3. Предметные результаты:

- 1) умение обозначать химические элементы, называть их и характеризовать на основе положения в периодической системе Д. И. Менделеева;
- 2) формулирование изученных понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое и сложное вещество, химическая реакция, виды химических реакций и т. п.;
- 3) определение по формулам состава неорганических и органических веществ, валентности атомов химических элементов или степени их окисления;
- 4) понимание информации, которую несут химические знаки, формулы и уравнения;
- 5) умение классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы) и сложные (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды — и соли) вещества;
- 6) формулирование периодического закона, объяснение структуры и информации, которую несёт периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, раскрытие значения периодического закона;
- 7) умение характеризовать строение вещества — виды химических связей и типы кристаллических решёток;
- 8) описание строения атомов химических элементов с порядковыми номерами 1—20 и 26, отображение их с помощью схем;
- 9) составление формул оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов;
- 10) написание структурных формул молекулярных соединений и формульных единиц ионных соединений по валентности, степени окисления или заряду ионов;
- 11) умение формулировать основные законы химии: постоянства состава веществ молекулярного строения, сохранения массы веществ, закон Авогадро;
- 12) умение формулировать основные положения атомно-молекулярного учения и теории электролитической диссоциации;
- 13) определение признаков, условий протекания и прекращения реакций;

- 14) составление молекулярных уравнений химических реакций, подтверждающих общие химические свойства основных классов неорганических веществ и отражающих связи между классами соединений;
- 15) составление уравнений реакций с участием электролитов также в ионной форме;
- 16) определение по химическим уравнениям принадлежности реакций к определённому типу или виду;
- 17) составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса;
- 18) применение понятий «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ;
- 19) определение с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионов и катиона аммония в растворе;
- 20) объяснение влияния различных факторов на скорость реакций;
- 21) умение характеризовать положение металлов и неметаллов в периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства;
- 22) объяснение многообразия простых веществ явлением аллотропии с указанием её причин;
- 23) установление различий гидро-, пиро- и электрометаллургии и иллюстрирование этих различий примерами промышленных способов получения металлов;
- 24) умение давать общую характеристику элементов I, II, VIIA-групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение);
- 25) умение описывать коррозию металлов и способы защиты от неё;
- 26) умение производить химические расчёты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объём» по формулам и уравнениям реакций;
- 27) описание свойств и практического значения изученных органических веществ;
- 28) выполнение обозначенных в программе экспериментов, распознавание неорганических веществ по соответствующим признакам;
- 29) применять оборудование центра «Точки роста»;
- 30) соблюдение правил безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории).

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения тем | | | Скорректированные сроки прохождения тем | | |
|--|--|--------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| Глава 1 .Обобщение знаний по курсу 8 класса. Химические реакции. (5 ч) | | | | | | | |
| | | 9а | 9б | 9в | 9а | 9б | 9в |
| 1 | Классификация неорганических веществ и их номенклатура | | | | | | |
| 2 | Классификация химических реакций по различным основаниям. | | | | | | |
| 3 | Классификация химических реакций по различным основаниям. | | | | | | |
| 4 | Понятие о скорости химической реакции. Катализ | | | | | | |
| 5 | Понятие о скорости химической реакции. Катализ | | | | | | |
| Глава 2. Химические реакции в растворах (10 ч) | | | | | | | |
| 6 | Электролитическая диссоциация | | | | | | |
| 7 | Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД) | | | | | | |
| 8 | Химические свойства кислот как электролитов | | | | | | |
| 9 | Химические свойства кислот как электролитов | | | | | | |
| 10 | Химические свойства оснований как электролитов | | | | | | |
| 11 | Химические свойства солей как электролитов | | | | | | |
| 12 | Понятие о гидролизе солей | | | | | | |
| 13 | П.р.№1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация (в Точке роста) | | | | | | |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции в растворах электролитов» | | | | | | |
| 15 | Контрольная работа 1 по теме «Химические реакции в растворах электролитов» | | | | | | |
| Глава 3. Неметаллы и их соединения (25 ч) | | | | | | | |
| 16 | Общая характеристика неметаллов | | | | | | |
| 17 | Общая характеристика элементов VIIA-группы — галогенов | | | | | | |
| 18 | Соединения галогенов. | | | | | | |
| 19 | П.р.№2. Изучение свойств соляной кислоты (в Точке роста) | | | | | | |
| 20 | Общая характеристика элементов VIA-группы — халькогенов. Сера | | | | | | |
| 21 | Сероводород и сульфиды. | | | | | | |
| 22 | Кислородные соединения серы | | | | | | |
| 23 | П.р.№ 3. Изучение свойств серной | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | кислоты (в Точке роста). | | | | | | |
| 24 | Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот | | | | | | |
| 25 | Аммиак. Соли аммония. | | | | | | |
| 26 | П. р.№4. Получение аммиака и изучение его свойств (в Точке роста) | | | | | | |
| 27 | Кислородные соединения азота. | | | | | | |
| 28 | Кислородные соединения азота. | | | | | | |
| 29 | Фосфор и его соединения. | | | | | | |
| 30 | Общая характеристика элементов IVA-группы. Углерод. | | | | | | |
| 31 | Кислородные соединения углерода. | | | | | | |
| 32 | П.р.№5. Получение углекислого газа и изучение его свойств (в Точке роста). | | | | | | |
| 33 | Углеводороды. | | | | | | |
| 34 | Кислородсодержащие органические соединения. | | | | | | |
| 35 | Кремний и его соединения. | | | | | | |
| 36 | Силикатная промышленность. | | | | | | |
| 37 | Получение неметаллов. | | | | | | |
| 38 | Получение важнейших химических соединений неметаллов. | | | | | | |
| 39 | Обобщение по теме «Неметаллы и их соединения» | | | | | | |
| 40 | Контрольная работа 2 по теме «Неметаллы и их соединения» | | | | | | |
| Глава 4. Металлы и их соединения. (16 ч) | | | | | | | |
| 41 | Общая характеристика металлов. | | | | | | |
| 42 | Химические свойства металлов | | | | | | |
| 43 | Общая характеристика элементов IA-группы | | | | | | |
| 44 | Общая характеристика элементов IA-группы | | | | | | |
| 45 | Общая характеристика IIA-группы | | | | | | |
| 46 | Общая характеристика IIA-группы | | | | | | |
| 47 | Жёсткость воды и способы её устранения | | | | | | |
| 48 | П.р.№6. Жёсткость воды и способы её устранения (в Точке роста) | | | | | | |
| 49 | Алюминий и его соединения | | | | | | |
| 50 | Железо и его соединения. | | | | | | |
| 51 | Железо и его соединения. | | | | | | |
| 52 | П.р.№7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы» (в Точке роста) | | | | | | |
| 53 | Коррозия металлов и способы защиты от неё. | | | | | | |
| 54 | Металлы в природе. Понятие о | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | металлургии. | | | | | | |
| 55 | Металлы в природе. Понятие о металлургии. | | | | | | |
| 56 | Обобщение знаний по теме «Металлы». | | | | | | |
| 57 | Контрольная работа 3 по теме «Металлы» | | | | | | |
| Глава 5. Химия и окружающая среда. (2 ч) | | | | | | | |
| 58 | Химический состав планеты Земля | | | | | | |
| 59 | Охрана окружающей среды от химического загрязнения | | | | | | |
| Глава 6 . Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ) (7 ч) | | | | | | | |
| 60 | Вещества. | | | | | | |
| 61 | Химические реакции. | | | | | | |
| 62 | Основы неорганической химии. | | | | | | |
| 63 | Основы неорганической химии. | | | | | | |
| 64 | Повторение и обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе | | | | | | |
| 65 | Контрольная работа 4 (итоговая по курсу основной школы) | | | | | | |
| 66 | Анализ контрольной работы. Подведение итогов года | | | | | | |
| Повторение (2 ч) | | | | | | | |
| 67 | Неметаллы | | | | | | |
| 68 | Металлы | | | | | | |

Согласовано.

Протокол заседания ШМО

от « 28___» мая 2021 г.

№ 6

Согласовано.

Зам.директора по УВР

_____/Петрова В.С./

«_____» августа 2021 г.