

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
пос.Богородское

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ СОШ № 28:



Рабочая программа

по биологии

/ базовый уровень /

11 класс

Составил учитель биологии

1 категории Кузьмина Г. В.

2021 год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 11 класса разработана на основе:

- 1) Федерального государственного стандарта среднего общего образования (стандарты второго поколения утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897)
- 2) Основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ № 28;
- 3) Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ СОШ №28;
- 4) С учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника (Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни.» 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова. -М.:Просвещение, 2018.), рекомендована Министерством образования РФ соответствует уровню стандарта образования, методически обеспечена учебником: Биология. 11 класс: учебн. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ (В.В. Пасечник и др.); под ред. В.В.Пасечника. -М.:Просвещение, 2019, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- 5) В программе указаны темы уроков и лабораторных работ, которые проводятся в Точке роста.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание рабочей программы.

№	Содержание	Кол-во часов	Выполнение практической части программы
I	Организменный уровень.	10ч	Входной контроль
II	Популяционно-видовой уровень.	8ч	Лабораторные работы-1
III	Экосистемный уровень.	8ч	Лабораторные работы-3
IV	Биосферный уровень.	8ч	Годовой контроль.

	Всего:	34ч	Лабораторные работы-4
--	--------	-----	-----------------------

Планируемые результаты изучения предмета:

Личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 4) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 6) реализация установок здорового образа жизни;
- 7) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

Выпускник научится:

- 1) Раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- 2) Понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией;
- 3) Понимать смысл и описывать системную связь между основными биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- 4) Использовать основные методы научного познания в учебных исследованиях, проводить эксперименты и объяснять их результаты;
- 5) Формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- 6) Сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям,

- делать выводы на основе сравнения;
- 7) Обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды;
 - 8) Приводить примеры основных групп органических соединений клетки: белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот;
 - 9) Распознавать клетки по описанию, на схемах, устанавливать связь строения и функций компонентов клетки;
 - 10) Распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
 - 11) Выявлять изменчивость у организмов, адаптации к среде обитания;
 - 12) Приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия;
 - 13) Оценивать достоверность биологической информации из разных источников, представлять ее в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм;
 - 14) Оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- 15) Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя теории и законы биологии;
- 16) Характеризовать современные направления в развитии биологии и описывать их возможное использование в практической деятельности;
- 17) Сравнить способы деления клетки;
- 18) Решать задачи на построение цепей нуклеиновых кислот;
- 19) Решать задачи на определение количества хромосом в клетках до и после деления;
- 20) Решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, применять законы наследственности, устанавливать тип наследования по схеме родословной;
- 21) Оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки проведения		Скорректированные сроки проведения	
		11А	11Б	11А	11Б
I	Организменный уровень. (10ч)				
1	Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов.				
2	Развитие половых клеток. Оплодотворение. Цифровой микроскоп и микропрепараты Точки роста.				
3	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.				
4	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.				
5	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.				
6	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.				
7	Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Цифровой микроскоп и микропрепараты Точки роста.				
8	Закономерности изменчивости.				
9	Основные методы селекции. Биотехнология.				
10	Обобщающий урок по теме Организменный уровень.				
II	Популяционно-видовой уровень (8ч)				
11	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Лаб.раб.№1				
12	Развитие эволюционных идей.				
13	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.				
14	Естественный отбор как фактор эволюции.				
15	Микроэволюция и макроэволюция.				
16	Направления эволюции.				
17	Принципы классификации. Систематика.				
18	Обобщающий урок по теме Популяционно-видовой уровень.				
III	Экосистемный уровень (8ч)				
19	Экосистемный уровень: общая характеристика.				
20	Экологические сообщества.				
21	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Лаб.раб.№2				
22	Видовая и пространственная структуры экосистемы. Лаб.раб.№3				
23	Пищевые связи в экосистеме.				
24	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.				
25	Экологическая сукцессия. Лаб.раб.№4				
26	Обобщающий урок по теме Экосистемный уровень.				
	Биосферный уровень (8ч)				
27	Биосферный уровень: общая характеристика.				

28	Круговорот веществ в биосфере.				
29	Эволюция биосферы.				
30	Происхождение жизни на Земле.				
31	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.				
32	Эволюция человека.				
33	Роль человека в биосфере.				
34	Повторение изученного в 11 классе. Годовой контроль.				

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ от « » мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Н. В. Кириллова/

№ от « » августа 2021 г.