

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 28»

пос. Богородское

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ СОШ № 28:



/Е.И.Дикун/

«23» июня 2021г.

М. П.

Рабочая программа

по биологии

/ базовый уровень /

9 класс

Составил : учитель биологии

1 категории Кузьмина Г.В.

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе:

- 1) Федерального государственного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897)
- 2) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №28;
- 3) Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ СОШ №28;
- 4) С учетом авторской программы по биологии: Пасечник В.В., Латюшин В.В., Швецов Г.Г. Биология. 5-9 классы: (Рабочие программы: учебно-методическое пособие сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2018.)

Программа рекомендована Мин.образования РФ, соответствует уровню стандарта образования, методически обеспечена учебником Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа. 2016, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа используется без изменений.

В программе указаны темы уроков и лабораторных работ, которые проводятся в Точке роста.

• Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Содержание рабочей программы

№п\п	Содержание	Кол-во часов	Выполнение практической части программы
1	Введение	3	Входной контроль
2	Молекулярный уровень	10	Л.р. - 1
3	Клеточный уровень	14	Л.р. - 1
4	Организменный уровень	13	Л.р. – 5
5	Популяционно-видовой уровень	8	Л.р. - 1
6	Экосистемный уровень	6	
7	Биосферный уровень	11	
8	Повторение тем «Клеточный уровень», «Организменный уровень»	3	Годовой контроль
	Итого	68	Л.р.-8

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 4) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- 6) реализация установок здорового образа жизни;
- 7) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

Ученик научится:

1) выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

2) аргументировать необходимость защиты окружающей среды, приводить доказательства;

3) аргументировать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, приводить доказательства;

- 4) осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- 5) раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль биологических объектов в природе и жизни человека;
- 6) объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функций;
- 7) объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- 8) различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты;
- 9) сравнивать биологические объекты, процессы, делать выводы;
- 10) использовать методы биологической науки, ставить эксперименты и объяснять их результаты;
- 11) знать и аргументировать основные правила поведения в природе и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 12) находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде сообщений, докладов, рефератов;

Ученик получит возможность научиться:

- 1) понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- 2) анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- 3) находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать ее, переводить из одной формы в другую;
- 4) ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей;
- 5) создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- 6) работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны природы, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать свой вклад в деятельность группы.

Календарно-тематическое планирование

№п/ п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки			Скор сроки		
		9А	9Б	9В	9А	9Б	9В
Введение (3 ч)		9А	9Б	9В	9А	9Б	9В
1	Биология — наука о живой природе						
2	Методы исследования в биологии						
3	Сущность жизни и свойства живого						
Молекулярный уровень (10 ч)							
4	Молекулярный уровень: общая характеристика						
5	Углеводы						
6	Липиды						
7	Состав и строение белков						
8	Функции белков						

9	Нуклеиновые кислоты						
10	АТФ и другие органические соединения клетки						
11	Биологические катализаторы Л.р.№1 Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой. Цифровая лаборатория по экологии Точки роста.						
12	Вирусы						
13	Обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень»						
Клеточный уровень (14 ч)							
14	Клеточный уровень: общая характеристика						
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана						
16	Ядро						
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы						
18	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения.						
19	Особенности строения клеток эукариот и прокариот Л.р.№2 Сравнение клеток растений и животных под микроскопом. Цифровой микроскоп и микропрепараты Точки роста.						
20	Обобщающий урок по теме «Клеточный уровень»						
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм						
22	Энергетический обмен в клетке						
23	Фотосинтез и хемосинтез						
24	Автотрофы и гетеротрофы						
25	Синтез белков в клетке						
26	Деление клетки. Митоз Цифровой микроскоп, микропрепараты Точки роста.						
27	Обобщающий урок по теме «Энергетический обмен»						
Организменный уровень (13 ч)							
28	Размножение организмов						
29	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение Цифровой микроскоп, микропрепараты Точки роста.						
30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон						
31	Обобщающий урок по теме						

	«Размножение»						
32	Закономерности наследования . Л.р.№3 Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.						
33	Неполное доминирование. Л.р.№4 Решение задач на наследование признаков						
34	Дигибридное скрещивание. Л.р.№5 Решение задач на дигибридное скрещивание						
35	Генетика пола. Л.р.№:6 Решение задач на наследование признаков, сцепленные с полом						
36	Обобщающий урок по теме «Моногибридное и дигибридное скрещивание».						
37	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Л.р.№7 Выявление изменчивости						
38	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость						
39	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов						
40	Обобщающий урок-семинар по теме «Организменный уровень»						
Популяционно-видовой уровень (8 ч)							
41	Популяционно-видовой уровень. Л.р.№8 Изучение морфологического критерия вида						
42	Экологические факторы и условия среды. Цифровая лаборатория по экологии Точки роста.						
43	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений						
44	Популяция как элементарная единица эволюции						
45	Борьба за существование и естественный отбор						
46	Видообразование						
47	Макроэволюция						
48	Обобщающий урок-семинар по теме «Популяционно-видовой уровень».						
Экосистемный уровень (6 ч)							
49	Сообщество, экосистема, биогеоценоз						
50	Состав и структура сообщества						
51	Межвидовые отношения организмов в экосистеме						
52	Потоки вещества и энергии в экосистеме						

53	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия						
54	Обобщающий урок по теме Экосистемный уровень.						
Биосферный уровень (11 ч)							
55	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов						
56	Круговорот веществ в биосфере						
57	Эволюция биосферы						
58	Гипотезы возникновения жизни						
59	Развитие представлений о происхождении жизни.						
60	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни						
61	Развитие жизни в мезозое и кайнозое						
62	Обобщающий урок-о развитие жизни на Земле						
63	Антропогенное воздействие на биосферу						
64	Основы рационального природопользования						
65	Обобщающий урок-конференция по теме «Развитие жизни на Земле»						
66	Повторение темы «Клеточный уровень»						
67	Повторение темы «Организмальный уровень»						
68	Годовой контроль.						

Согласовано.

Протокол заседания ШМО

от «_28_» мая 2021 г.

№ _____

Согласовано.

Зам.директора по УВР

_____/Кириллова Н.В.../

«30» августа 2021 г.