

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 28»

пос. Богородское

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ СОШ № 28:



Рабочая программа

по биологии

/ базовый уровень /

8 класс

Составил учитель биологии

1 категории Кузьмина Г. В.

2021 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе:
1) Федерального государственного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897); 2) Основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ № 28.

3) Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ СОШ №28;

4) С учетом авторской программы по биологии для 5-9 классов В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.Г.Швецов, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учебн.пособие для общеобразоват. организаций/ В.В. Пасечник и др. – М.: Просвещение, 2018.) Программа рекомендована Министерством образования РФ, соответствует уровню стандарта образования, методически обеспечена учебником-Биология:8класс:учеб. для общеобразоват. организаций/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред.В.В. Пасечника -М.: Просвещение, 2021, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

5) Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ СОШ №28

.6) Программа используется без изменений.

7) В программе указаны темы уроков и лабораторных работ, которые проводятся в Точке роста.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

Содержание рабочей программы

№	Содержание	Кол-во часов	Выполнение практической части программы
1	Введение .Наука о человеке.	3ч	Входной контроль
2	Общий обзор организма человека.	3ч	Лабораторные работы-1
3	Опора и движение.	8ч	Лабораторные работы: - 1
4	Внутренняя среда организма.	5 ч	Лабораторные работы: - 1
5	Кровообращение и лимфообращение.	4ч	Лабораторные работы -1
6	Дыхание	5ч	Лабораторные работы: - 1
7	Питание.	5ч	Лабораторные работы: - 1
8	Обмен веществ и превращение энергии	4ч	
9	Выделение продуктов обмена.	2ч	
10	Покровы тела человека.	3ч	
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	8ч	
12	Органы чувств. Анализаторы.	4ч	Лабораторные работы -1
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	6ч	Лабораторные работы-1
14	Размножение и развитие человека.	4ч	
15	Человек и окружающая среда	4ч	
	Всего	68ч	Лабораторные работы - 8

Планируемые результаты обучения

Личностные:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- понимать ценность здорового образа жизни;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске информации;
- разрешение конфликтов- выявление проблемы, поиск способов разрешения;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение выражать свои мысли, владение монологом и диалогом;

Предметные:

Ученик научится:

- Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- Аргументировать родство человека с животными, взаимосвязь человека и окружающей среды;
- Аргументировать различия человека и животных, приводить доказательства;
- Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травм, стрессов, вредных привычек, приводить доказательства;
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;
- Объяснять общность происхождения и эволюции человека и животных;
- Выявлять примеры и раскрывать сущность проявления наследственных заболеваний у человека;
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- Сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы;
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить эксперименты и объяснять их результаты;
- Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- Описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

Ученик получит возможность научиться:

- Объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, кровотечениях, спасении утопающего;
- Основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека;
- Находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к своему здоровью, здоровью других людей;
- Осознанию использовать знания основных правил поведения в природе;
- Создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	План срок 8А	План срок 8Б	План срок	Скор срок 8А	Скор срок 8Б	Скор срок
	Введение. Наука о человеке. (3ч)						
1.	Науки о человеке и их методы.						
2.	Биологическая природа человека. Расы человека.						
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.						
	Общий обзор организма человека (3ч)						
4	Строение организма человека. Лаб.раб.№1 Изучение микроскопического строения тканей. Цифровой микроскоп Точки роста , микропрепараты .						
5	Строение организма человека.						
6	Регуляция процессов жизнедеятельности.						
	Опора и движение (7ч+1ч резерв)						
7	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лаб.раб.№2 Изучение микроскопического строения кости. Цифровой микроскоп Точки роста , микропрепараты . Лаб.раб.№3 Изучение внешнего вида отдельных костей человека.						
8	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.						
9	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.						
10	Строение и функции скелетных мышц.						
11	Работа мышц и ее регуляция. Цифровая лаборатория по физиологии Точки роста .						
12	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.						
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.						
14	Обобщающий урок по теме Опора и движение.						

	Внутренняя среда организма. (4ч+1ч резерв)						
15	Состав внутренней среды организма и ее функции.						
16.	Состав крови. Постоянство внутренней среды. Лаб.раб.№4 Микроскопическое строение крови человека и лягушки. Цифровой микроскоп, микропрепараты Точки роста.						
17	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови.						
18	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.						
19	Обобщающий урок по теме Внутренняя среда организма.						
	Кровообращение и лимфообращение (4ч)						
20.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.						
21.	Сосудистая система. Лимфообращение. Лаб.раб.№5 Измерение кровяного давления. Цифровая лаборатория по физиологии Точки роста.						
22.	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.						
23.	Обобщающий урок по теме Кровообращение.						
	Дыхание. (4ч)						
24	Дыхание и его значение. Органы дыхания.						
25	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лаб.раб.№6 Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Цифровая лаборатория по физиологии Точки роста.						
26.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.						
27	Болезни органов дыхания, их профилактика. Реанимация.						
	Питание (5ч+1ч резерв)						

28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.						
29.	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.						
30	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лаб раб №7 Изучение действия ферментов желудочного сока на белки. Цифровая лаборатория по экологии Точки роста.						
31	Всасывание питательных веществ в кровь.						
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.						
33	Обобщающий урок по теме Питание.						
	Обмен веществ и энергии. (4ч)						
34.	Пластический и энергетический обмен.						
35.	Ферменты и их роль в организме человека.						
36.	Витамины и их роль в организме человека.						
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.						
	Выделение продуктов обмена (2ч)						
38	Выделение и его значение. Органы мочевыделения.						
39	Заболевания органов мочевыделения.						
	Покровы тела человека (3ч)						
40	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.						
41.	Болезни и травмы кожи.						
42.	Гигиена кожных покровов.						
	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7ч+1ч резерв)						
43.	Железы внутренней секреции и их функции.						
44.	Работа эндокринной системы и ее нарушения.						
45.	Строение нервной системы и ее значение.						
46.	Спинной мозг.						
47.	Головной мозг.						
48	Вегетативная нервная система.						

49	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.						
50	Обобщающий урок по теме Регуляция процессов жизнедеятельности.						
	Органы чувств. Анализаторы. (4ч)						
51.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Лаб.раб.№8 Строение зрительного анализатора.						
52.	Слуховой анализатор.						
53.	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.						
54.	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.						
	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. (6ч)						
55.	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.						
56.	Память и обучение. Лаб.раб.№9 Оценка объема кратковременной памяти.						
57	Врожденное и приобретенное поведение.						
58	Сон и бодрствование.						
59	Особенности ВНД человека.						
60	Обобщающий урок по теме Высшая нервная деятельность.						
	Размножение и развитие человека (4ч)						
61	Особенности размножения человека.						
62.	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.						
63.	Беременность и роды.						
64.	Развитие ребенка после рождения.						
	Человек и окружающая среда. (4ч)						
65.	Социальная и природная среда человека.						
66.	Окружающая среда и здоровье человека.						

67.	Повторение изученного в 8 классе.						
68.	Годовой контроль.						

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания ШМО №

От « » мая 2021 г

СОГЛАСОВАНО.

Зам. Директора по УВР

_____ /Кириллова Н.В./

От « » августа 2021 г