

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 28»

пос. Богородское

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СОШ № 28: _____
/Е.И. Дикун/
«23» июня 2021г.
М. П.



Рабочая программа

по биологии

/ базовый уровень /

6 класс

Составил учитель биологии

1 категории Кузьмина Г. В.

2021 год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе:

1) Федерального государственного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897);

2) Основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ № 28;

3) Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ СОШ №28;

4) С учетом авторской программы по биологии под ред. В.В.Пасечника (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник и др./ М.:Просвещение,2018.-128с).Программа рекомендована Министерством образования РФ соответствует уровню стандарта образования, методически обеспечена учебником: Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных организаций (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк) : под.ред. В.В.Пасечника-9еизд.,перераб.- М.:Просвещение,2019-224с, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.;

5) Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ СОШ №28. Программа используется без изменений.

6) В программу внесены темы уроков и лабораторных работ, которые проводятся в Точке роста.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание рабочей программы.

№	Содержание	Кол-во часов	Выполнение практической части программы
I	Жизнедеятельность организмов.	16 ч	Лабораторные работы – 1 Входной контроль
II	Строение и многообразие покрытосеменных растений.	16ч	Лабораторные работы - 12
	Повторение изученного в 6 классе.	2ч	Годовой контроль
	Всего	34ч	Лабораторные работы - 13

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.).
- Уметь слушать и вступать в диалог.
- Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
- Управлять поведением партнера.
- Уметь выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

Предметные:

Ученик научится:

- Выделять существенные признаки биологических объектов;
- Аргументировать родство различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- Аргументировать различия растений, животных, грибов и бактерий;
- Осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;
- Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных;
- Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- Сравнить биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы;
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить эксперименты и объяснять их результаты;
- Знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

Ученик получит возможность научиться:

- Находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее;
- Основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы;
- Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;
- Осознанию использовать знания основных правил поведения в природе;
- Создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	План срок ба	План срок бб	План срок бв	Скор срок ба	Скор срок бб	Скор срок бв
I	Жизнедеятельность организмов. (16ч)						
1.	Обмен веществ-главный признак жизни.						
2.	Питание бактерий, грибов и животных.						
3.	Питание бактерий и грибов.						
4.	Питание животных. Растительноядные животные.						
5.	Плотоядные и всеядные животные.						
6.	Почвенное питание растений. Удобрения.						
7.	Фотосинтез. Цифровая лаборатория по экологии Точки роста.						
8.	Дыхание растений. Цифровая лаборатория по экологии Точки роста.						
9.	Дыхание животных.						
10.	Передвижение веществ у растений.						
11.	Передвижение веществ у животных.						
12.	Выделение у растений.						
13.	Выделение у животных.						
14.	Размножение организмов. Бесполое размножение. Лаб. раб. №1 Вегетативное размножение комнатных растений.						
15.	Половое размножение.						
16.	Рост и развитие- свойства живых организмов.						
II	Строение и многообразие покрытосеменных растений. (16ч)						
17.	Строение семян. Лаб. раб. №2 Цифровой микроскоп Точки роста.						
18.	Виды корней и типы корневых систем. Лаб. раб. №3 Цифровой микроскоп Точки роста.						
19.	Видоизменения корней.						

20.	Побег и почки. Лаб.раб.№4 Цифровой микроскоп Точки роста.						
21.	Строение стебля. Лаб.раб.№5 Цифровой микроскоп Точки роста.						
22.	Внешнее строение листа. Лаб.раб.№6						
23.	Клеточное строение листа. Лаб.раб.№7 Цифровой микроскоп Точки роста.						
24.	Видоизменения побегов. Лаб.раб.№8						
25.	Строение и разнообразие цветков. Лаб.раб.№9						
26.	Соцветия. Лаб.раб.№10						
27.	Плоды. Лаб.раб.№11						
28.	Размножение покрытосеменных растений.						
29.	Классификация покрытосеменных растений.						
30.	Класс Двудольные. Лаб.раб.№12						
31.	Класс Однодольные. Лаб.раб.№13						
32.	Обобщающий урок по теме Покрытосеменные растения.						
33.	Повторение изученного в 6 классе.						
34.	Годовой контроль.						

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания ШМО №

От « » мая 2021 г

СОГЛАСОВАНО.

Замдиректора по УВР

_____ /Кириллова Н.В./

« » августа 2021 г