

Модель «Школа полного дня»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 »

Пояснительная записка

Модель «Школа полного дня»– это реализация социального заказа родителей и общества, когда в рамках одной образовательной организации обучающиеся в течение дня находится под присмотром педагогов, обеспечены питанием, имеют возможность посетить секции и кружки по интересам, заняться практической научной деятельностью, создавать проекты, получить помощь в приготовлении письменных домашних заданий, быть в безопасности.

Цели школы полного дня:

- Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.

Задачи школы полного дня:

- Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
- Формирование педагогической системы, которая включала бы в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их досуговую деятельность и общение в рамках общеобразовательного учреждения, обеспечивала более полное всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности, ответственности, гражданского становления;
- Разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;
- Выявление и использование возможностей школы полного дня (далее – ШПД) для внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;

- Совершенствование деятельности учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня и учителей-предметников;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося.
- Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Школа полного дня - это образовательное учреждение, в которое входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности. Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Описание образовательной модели «Школа полного дня»

«Школа полного дня» работает по «семейному» расписанию с 8 до 18 часов, при этом у каждого ребёнка свой индивидуальный режим проживания дня. Обучение в одну смену, сочетание сетевого и внутреннего дополнительного образования. Сосредоточение в рамках одного ОУ полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. С 8.00 до 15.00 – учебный блок

- ☐ Единые программы и учебники
- ☐ Единые подходы к формированию расписания
- ☐ Единые подходы к системе оценивания

☐ Единое календарно-тематическое планирование

С 15.00 до 18.00 – развивающий блок

☐ Самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ)

☐ Дополнительное образование

Досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования)

☐ Активный отдых (включающий пребывание на свежем воздухе)

Организация 3-х разового питания: завтрак, обед, полдник

В «Школе полного дня» созданы площадки для консультирования школьников, прежде всего по предметам, по которым есть письменные домашние задания, а также по наиболее трудным темам по любому предмету. Для старшеклассников – дополнительные консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Участники образовательного процесса:

- обучающиеся;
- педагогический коллектив;
- родители (законные представители) обучающихся;
- социальные партнеры школы.

Образовательная среда:

рабочие образовательные программы учебных предметов, а также программы внеурочной деятельности, самоподготовки и воспитательной работы представляют собой единство для реализации выбранной образовательной модели.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» реализуется системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными признаны те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. При этом следует также иметь в виду, что выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их ресурсных возможности, подготовленности и готовности учителя и наличия различных условий и т.д.).

В школе приоритет отдается продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям:

- интерактивные технологии (технология КСО);
- технология модульного обучения;
- технология проблемного обучения;
- Кейс-метод;
- Проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технология «Перевернутый класс»;
- технология создания интеллект - карт и многие другие.

В школе функционирует центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, ресурс которого позволяет обучающимся реализовать свои проекты и творческие идеи, как индивидуальные, так и коллективные.

Планируемые результаты:

- развитие образовательного потенциала;
- повышение конкурентоспособности школы;
- снижение уровня школьной «неуспешности»;
- повышение результативности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников;
- укрепление инфраструктуры и материально-технической базы;
- поддержка и стимулирование профессионального развития и личностного роста учителей и других педагогических работников;
- расширение спектра образовательных услуг для удовлетворения запросов родителей и обучающихся;
- реализация образовательных программ через социальное партнерство;
- трансляция опыта работы в режиме полного дня;

- повышение уровня образовательных достижений обучающихся.

Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели

Режим учебной деятельности:

образовательное учреждение работает в режиме «Школы полного дня», при которой организация образовательного процесса – комбинированная с использованием нелинейного расписания, обеспечивающее широкий спектр направлений как урочной, так и внеурочной деятельности.

Характеристика кадровых условий:

Педагогический коллектив учреждения состоит из педагогов высшей и первой квалификационной категорий (более 90%), педагогов дополнительного образования, владеющих инновационными педагогическими технологиями образовательной деятельности. В образовательный процесс второй половины дня привлекаются работники учреждений дополнительного образования и других образовательных учреждений в рамках социального партнерства.

Механизмы формирования учебных планов:

Образовательная модель «Школа полного дня», над созданием которой школа будет продолжать работать, нацелена на Удовлетворение образовательных потребностей всех детей от высоко мотивированных до нуждающихся в особой педагогической поддержке.

Необходимость удовлетворения запросов учащихся и родителей в части предоставления образовательных услуг в рамках работы «Школы полного дня».

Необходимость строить учебный процесс с учетом внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» применяется комбинированная модель организации внеурочной деятельности учащихся, опирающаяся на интеграцию дополнительного образования и использование внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Преимуществами данной модели являются:

- Создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая 3-х разовое питание.
- Широкий спектр направлений внеурочной деятельности.
- Широкий спектр платных образовательных услуг.
- Максимальное самоопределение и самореализация.

Внеурочная деятельности реализуется в рамках работы:

- Классных руководителей;
- Учителей-предметников;
- Групп продленного дня;
- Социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- Педагогов дополнительного образования образовательного учреждения;
- Иных педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное–формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное–воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальное – воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- общеинтеллектуальное – воспитание творческого, исследовательского отношения к учению, труду, жизни;
- гражданско-патриотическое–воспитание чувства гордости за страну, родной край, город;
- художественно-эстетическое–воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется через следующие формы: кружки, секции, диспуты, проекты, научные исследования, олимпиады, круглые столы.

Организация внеурочной деятельности ориентирована на индивидуализацию образования, для нее используется вторая половина дня.

Важной частью обучения в школе является формирование здорового образа жизни, приобщения учащихся к физической культуре и спорту, отказ от вредных привычек, работа по вопросам толерантного общения и поведения. На современном этапе развития общества становится актуальной проблема снижающегося здоровья нации, поэтому целесообразно всестороннее физическое развитие

учащихся.

Контроль за процессом реализации модели:

Общий контроль реализации модели осуществляет Методический совет и директор школы, текущий контроль и координацию работы образовательного учреждения - заместители директора и ответственные исполнители.

