

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом МБОУ  
СОШ №28 протокол № 3 от  
«10» января 2024 года

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ СОШ №28 протокол  
№ 1 от 09.01.2024 года



**Положение**  
**об организации самоподготовки в режиме**  
**«Школа полного дня»**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №28»**

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

## **I. Общие положения**

- 1.1. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня. Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу учащегося под руководством учителя (воспитателя).
- 1.2. Самоподготовка – это организационная форма учебной деятельности в условиях Школы полного дня по выполнению домашних заданий под руководством учителя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельности, объединить учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.
- 1.3. Ответственными за проведение самоподготовки являются педагоги-воспитатели групп продлённого дня.
- 1.4. Самоподготовка организуется для обучающихся школы по группам. Группы могут быть:
  - класс-группа;
  - смешанные;
  - разновозрастные.
- 1.5. Во время самоподготовки, в соответствии с графиком, учителями-предметниками проводятся консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией и так же с одарёнными детьми, в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям.

## **II. Цель и задачи самоподготовки**

- 2.1. Цель самоподготовки – привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.
- 2.2. Задачи самоподготовки:
  - способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
  - углубление содержания учебных предметов;
  - формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
  - развитие познавательных возможностей обучающихся;
  - формирование личностных качеств обучающихся (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

## **III. Задачи учителя (воспитателя) при проведении самоподготовки**

- 3.1. При организации самоподготовки обучающихся – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.

- 3.2. Обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.
- 3.3. Учить организованности в работе, прививать навыки культуры труда.
- 3.4. Требования, предъявляемые учителем(воспитателем), организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.
- 3.5. Учитель (воспитатель) контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.

#### **IV. Структурные элементы самоподготовки**

- 4.1. Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным расписанием во второй половине дня.
- 4.2. Время на самоподготовку не менее 1 часа.
- 4.3. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах  
- 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 классах - до 3,5 часа. Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день;  
- рекомендовано начинать самоподготовку целесообразно в 14 - 16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;  
- приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащегося;  
- предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности; предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;  
- проводить "физкультурные минутки" длительностью 1 - 2 минуты;

#### **V. Требования к самоподготовке обучающихся**

- 5.1. К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:
  - создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);
  - строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
  - глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
  - оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
  - обучение рациональным приемам учебного труда;
  - обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
  - формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
  - применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
  - представление определенной группе обучающихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
  - назначение обучающихся-консультантов.
- 5.2. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:
  - точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
  - подчинение указаниям учителя (воспитателя);
  - наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
  - обеспечение порядка на рабочем месте;
  - экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.

-

5.3. Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное перемещение обучающихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца;
- чистота оконных стекол;
- недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
- использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание классных комнат;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение обучающимися личной гигиены;
- сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;
- устранение шумовых раздражителей;
- предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

5.4. Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:

- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- самостоятельное выполнение заданий обучающимися;
- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
- взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

5.5. Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;
- привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков (одаренные, слабоуспевающие и др.);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).
- обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом 273-ФЗ).

5.6. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);

- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.
- 

## **VI. Планирование домашнего задания.**

- 6.1. При разработке рабочей программы учебного предмета на учебный год, учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки обучающихся (далее - домашнее задание).
- 6.2. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий обучающихся определяются в том числе:
- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
  - уровнем мотивации и подготовки обучающихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);
  - уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).
  - обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом 273-ФЗ).

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

## **VII. Основные формы организации занятий по самоподготовке**

В ходе самоподготовки учащихся используются различные формы работы.

### **7.1. Групповая форма.**

Особенности организации групповых форм обучения:

- класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или воспитателя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

## **7.2. Индивидуальная форма.**

Воспитатель предлагает обучающимся алгоритм выполнения задания, оказывает помощь в нахождении путей решения задания, предлагает памятки, схемы-опоры, таблицы, учитывая учебные возможности каждого ученика. Индивидуальная работа является составной частью групповой. В процессе работы у учащихся возникает необходимость обращаться за помощью к товарищу, обсуждать результаты. При индивидуальной форме работы организуются консультативные пункты, где слабоуспевающим ученикам оказывают помощь сильные ученики.

## **7.3. Фронтальная форма.**

Больше используется при выполнении домашних заданий по математике, языкам, когда необходимо коллективно вспомнить и повторить правила, закрепить их, познакомиться с заданиями учебника, выделить главное, существенное, определить ход выполнения домашнего задания. Как правило, после фронтальной работы организуется **индивидуальное, парное, групповое сотрудничество.**