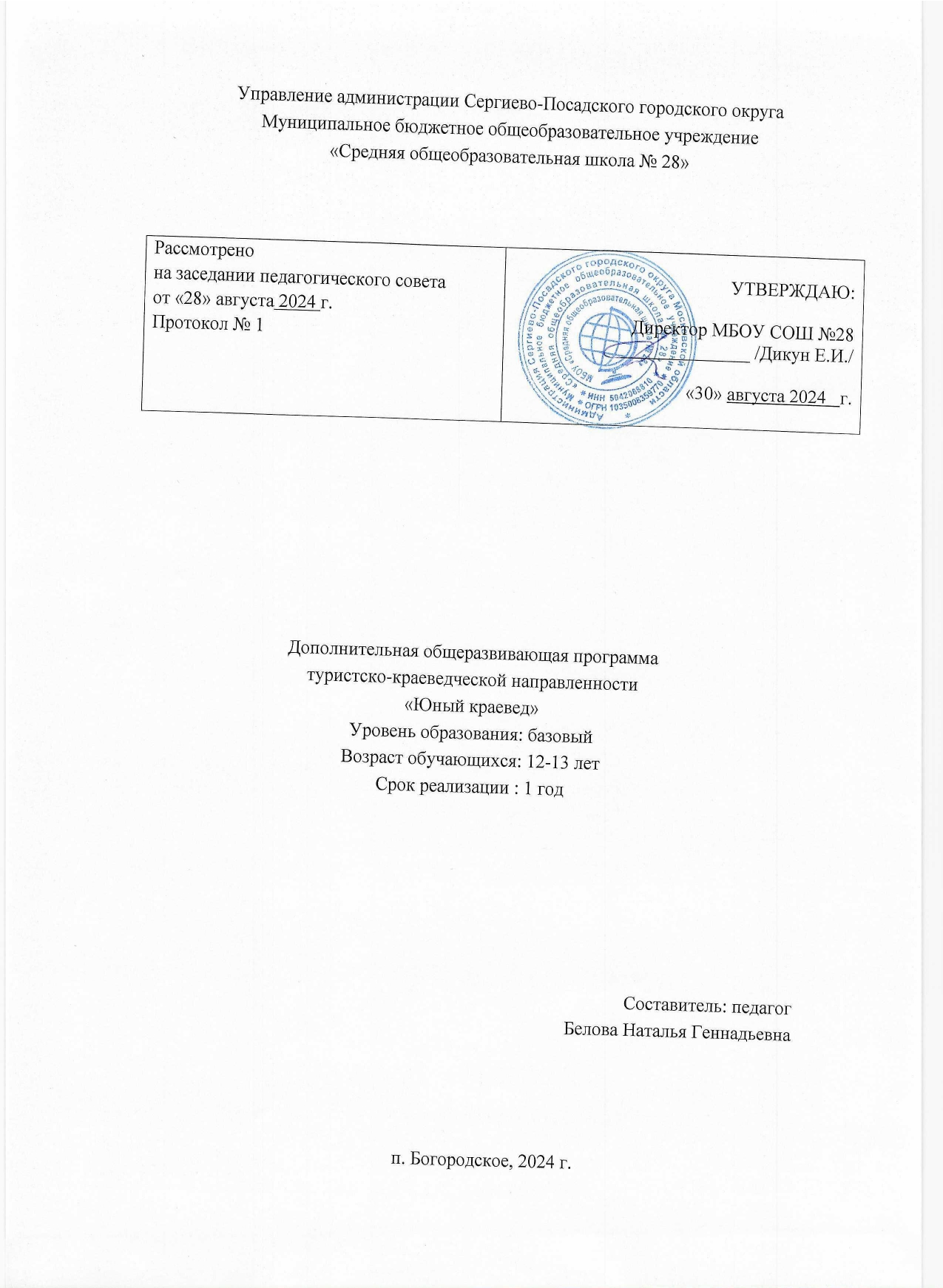
****

# Пояснительная записка

**Направленность данной программы–туристско-краеведческая.**

Краеведение- одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическомувоспитаниюучащихся, всестороннемуростуи развитиюихспособностей.

**Актуальностьпрограммы**обусловленатем,чтокраеведениетесно сочетаетсяс туризмом, с походами и путешествиями по родному краю.

Туристско- краеведческая деятельность подразумевает такие формы работы, которые ориентируют воспитательный процесс на развитие самостоятельности и творческой инициативы Участие в походах расширяет кругозор учащихся, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народи замечательных людей прошлого и настоящего. Кроме того,жизньвпоходах,прививаетшкольникамнавыкисамообслуживания,приучаетихк систематическомутруду, воспитывает инициативуи выдержку.

Предлагаемаякэтойпрограммепримернаятематиказанятийкружкаюныхтуристов имеет в виду, прежде всего, ознакомление обучаемых со своим краем, овладение определённым кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

**Цель программы -** формирование практических туристских навыков, необходимых для совершенияпоходоввыходногодняинесложныхкраеведческихпутешествийвпроцессе туристско-краеведческой деятельности.

# Задачи программы:

*Обучающие:*

* расширитьтобластьттуристско-краеведческих знаний учащихся;
* формироватьинтерескисследовательскойикраеведческойдеятельности;
* применятьзнания,уменияинавыки,полученныеназанятияхобъединения,для организации здорового образа жизни.

*Воспитательные:*

* воспитыватьчувствопатриотизма,гордостизасвойнарод,своюРодину;
* воспитывать нравственные и морально- волевые качества: уважение к старшему поколению,бережноеотношениекприроднымбогатствамикультурномунаследию своей Родины;
* формироватькачества,необходимыедляработывколлективе;

*Развивающие:*

* развиватьсамостоятельность;
* развиватьпознавательныеинтересыдетей;
* содействоватьвсестороннемуразвитиюличности;

*Мотивационные:*

* создаватьусловиядляатмосферы доброжелательностиисотрудничества;
* организовыватьусловиядлясамореализацииличности.

**Отличительной особенностью и новизной программы** является то, что содержание тематики даёт возможность педагогу на доступном уровне решать такие задачи, как занятость детей в пространстве свободного времени. Позволяет организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию и овладеть навыками учебно-исследовательской деятельности.

Учащиеся получают необходимые знания по медицине, геологии, культуре, искусству, психологии группы и межличностных отношений (обратной связи), туристской подготовке.

# Педагогическая целесообразность:

ТуризмикраеведениевсистемеобразованияРоссииявляютсятрадиционными эффективным средством обучения и воспитания детей и молодёжи.

Туризмобладаетогромнымвоспитательнымпотенциалом.Онприучаетдетейпереносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережномуотношению к родной природе и памятникам культуры, рациональномуиспользованиюсвоеговремени,сил,имущества;формируетнавыкитруда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

**Адресатпрограммы.**

Кружокрассчитаннаучащихсясреднего звена(12-15лет).Вгруппезанимаютсямальчики и девочки. Определяющим фактором является активное желание ребенка и заинтересованность его родителей.

Подростковый возраст является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка.Этотвозрастсчитаетсякризисным,посколькупроисходятрезкиекачественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни.

Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущейдеятельности.Социальнаяситуацияразвития-этоособоеположениеребенкав системе принятых в данном обществе отношений.

Вподростковомвозрастеонапредставляет собойпереходот зависимого детствак самостоятельнойиответственнойвзрослости.Подростокзанимаетпромежуточное положение между детством и взрослостью.

Ведущаядеятельность -этатадеятельность,котораяопределяетвозникновениеосновных изменений в психическом развитии ребенка на каждом отдельном этапе.

Именно впроцессеобщениясосверстникамипроисходитстановлениеновогоуровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчинятьсяивтожевремяотстаиватьсвоиправа.Крометого,общениеявляетсядля подростков очень важным информационным каналом.

Длязачислениявобъединениеспециальныхзнанийинавыковнетребуется:зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Впроцессеобученияпредусматриваютсятеоретическиезачёты,соревнованияипоходы, участиев муниципальных конкурсах исоревнованиях.

# Объёмисрокосвоения программы.

Программазанятийкружкарассчитанана1годобучения,иразработанадляобучающихся в возрасте 12-15 лет.

Общееколичествочасов,отведённыхвгоднареализациюпрограммы: Стартовый уровень - 108 часов в год (3 часа в неделю)

# Основныепринципыобучения.

*Наглядность*–объяснениематериаласопровождаетсядемонстрациейнаглядныхпособий, схем, плакатов, проводится работа на местности.

*Системность* – проведение занятий в определённой последовательности и системе. *Доступность*-соответствиеучебногоматериалапсихолого-возрастнымособенностями учащихся, их возможностям.

*Научность-*соблюдениелогикиизложенияматериалавсоответствииразвития

современныхнаучныхзнаний;

*Проблемность*-использованиепроблемногоматериала,постановкапроблемы,поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

*Завершённостьобучения*-завершениекаждогоразделаитоговымимероприятиями, призванными закрепить полученные знания и навыки.

**Формаобучения**–очная.

# Формыпроведения занятий:

Лекции,беседы,практическаясамостоятельнаяработа;практическаягрупповаяработа; походы выходного дня; экскурсии; соревнования.

Теоретическиеипрактическиезанятияпроводятсяспривлечениемнаглядныхматериалов, использованием современных методик.

**Ожидаемыерезультатыработыпо программе**

* знаниеосновтуристско-краеведческойдеятельности иэкологическойкультуры;
* практическоеприменениенавыков организации туристского быта, техники и тактики туризма,ориентирования,краеведениявовремяпроведенияпоходов,участиявконкурсах и соревнованиях;

-ознакомлениесработойкраеведческогодвиженияисследовательскойдеятельности учащихся «Отечество».

Врезультатеработыпопрограмме«Музееведы»учащиеся должнызнать:

* нормативныедокументыпотуризму,гигиеническиетребованиякподбору снаряжения для проведения походов;
* приёмысамоконтролясостоянияздоровья,составпоходнойаптечки;
* основыличнойгигиенывпоходе; должны овладеть:
* навыкамикраеведческойиисследовательскойработы;
* навыкамипешеходноготуризма;
* навыкамипубличныхвыступлений.

способнырешатьследующиежизненно-практическиезадачи:

* развиватьвсебедуховныеифизическиекачества;
* научитьсяработатьсразличнымиисточникамиинформации;
* уметьориентироватьсянаместности;
* уметьсоставлятьпланпутешествияиразрабатыватьмаршрут;

# Формыконтроляосвоенияобучающимися содержания.

Результативностьосвоенияпрограммывыявляетсявходепроведениятекущей,иитоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль проводится по результатам освоения тем и разделов программы. Итоговая аттестация проводится по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Основные формы контроля / аттестации учащихся: устный и письменный опрос; выполнениепрактическихзаданий.Возможенучётдостиженийотдельныхобучающихся насоревнованияхиконкурсахприпроведениитекущейаттестациипоразделамитемам, соответствующим содержанию мероприятий.Итоговая аттестация предполагает внутренний мониторинг сохранности контингента обучающихся.

# Формыподведения итогов:

Организация походоввыходного дня;проведение экскурсий; участие в соревнованиях. Проведениепраздников,посвящённыхпамятнымдатам(ДеньПобеды,Деньзащитника Отечества и т.д.).Участие в районных, областных краеведческих, экологических и др. конкурсах.Защита проектных и исследовательских краеведческих работ учащихся.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **1** | **Туристские навыки** | | | |
| 1.1 | Подготовка похода. | 1 |  | 1 | Практические задания |
| 1.2 | Подведение итогов  похода |  | 1 | 1 | Собеседование |
| 1.3 | Туристское  снаряжение. | 1 | 1 | 2 | Выполнение  Практических заданий |
| 1.4 | Питание в походе. | 1 | 1 | 2 | Собеседование |
| 1.5 | Организация биваков. | 1 | 2 | 3 | Соревнования, выполнение практических заданий  письменныйопрос |
| 1.6 | Топография и ориентирование. | 1 | 1 | 2 | Соревнования, выполнение практических заданий  письменныйопрос |
| 1.7 | Техника туризма | 2 | 2 | 4 | Соревнования,  выполнение практических заданий |
| 1.8 | Безопасность в походе | 1 | 1 | 2 | тестирование |
| 1.9 | Личная гигиена | 2 | - | 2 | Собеседование |
| **2** | **Краеведение** | | | |  |
| 2.1 | Подмосковье | 4 | 3 | 7 | Творческие работы |
| 2.2 | Культурное наследие | 4 | 4 | 8 | Практические задания |
| 2.3 | Природное наследие | 4 | 5 | 9 | Групповые задания |
| 2.4 | Краеведческие и  исследовательские навыки. | 3 | 4 | 7 | Конкурсы проектов |
| 2.5 | Движение «Отечество» | 3 | 3 | 6 | Конкурсы |
| 2.6 | Итоговые мероприятия | 3 | 6 | 9 | Конкурсы |
| **Итого** | | **31** | **34** | **65** |  |

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | месяц | число | время | Форма | Кол-во час. | Тема | Место | Форма контроля |
| 1 | **сентябрь** | 01. | 15.00. | беседа | 1 | **Туристские навыки.**  Подготовка похода | К. №38 | Собеседование |
| 2 |  | 07. | 15.00. |  | 1 | Подготовка к походу | К. №38 | Практические задания |
| 3 | . | 08. | 15.00. |  | 1 | Туристское  снаряжение. | музей | Разработка маршрута, составление плана подготовки похода |
| 4 |  | 14. | 15.30. |  | 1 | Туристское  снаряжение. | К. №38 | Разработка маршрута, составление плана подготовки похода |
| 5-6 |  | 15,  21. | 15.0. | беседа | 2 | Питание в походе. | музей | Соревнования, выполнение практических заданий,  письменный опрос |
| 7-9 |  | 22.  28.  29. | 15.00. |  | 3 | Организация биваков. |  | Правила поведения в палатке. Типы костров. Правила разведения костра |
| 10- 11 | **октябрь** | 12.  13. | 15.00. | Практические занятия | 2 | Топография и ориентирование. | Музей, школьный двор | Выполнение  практических заданий |
| 12-15 |  | 19.  20.  26. 27. | 15.00. | Практические занятия | 4 | Техника туризма | Музей, школьный двор | Соревнования,  выполнение практических заданий |
| 16-17 | **ноябрь** | 02.  03. | 15.00. | теория | 2 | Безопасность в походе | Музей | Тестирование.  Выполнение  практических заданий |
| 18-19 |  | 09.  10. | 15.00. | Практические занятия | 2 | Личная гигиена | Музей, школьный двор | Выполнение  практических заданий |
| 20-22 |  | 23.  24.  30. | 15.00. | беседа | 3 | Краеведение. | Музей | Соревнования, выполнение практических заданий  письменный опрос |
| 23- 24 | **декабрь** | 01.  07. | 15.00. |  | 2 | Краеведение.  Подмосковье |  | Заслушивание докладов, проведение викторин, конкурсов. |
| 25-26 |  | 08.  14. | 15.00. | Практические занятия | 2 | Краеведение.  Подмосковье | Музей, школьный двор | Тестирование.  Выполнение  практических заданий |
| 27-31 |  | 15.  21.  22.  28.  29. | 15.00. | Практические занятия | 5 | Культурное наследие | К. №38  Музей | Выполнение практических заданий,  письменный опрос |
| 32-34 | **январь** | 11.  12.  18. |  |  | 3 | Культурное наследие |  | Заслушивание докладов, проведение викторин, конкурсов. |
| 35-37 | **Январь** | 19.  25.  26 | 15.00. | Практические занятия | 3 | Природное наследие | Музей, школьный двор | Изготовление таблицы или отдельных карточек, топографических знаков. |
| 38-40 | **февраль** | 01.  02.  08. | 15.00. | Практические занятия | 3 | Природное наследие | К. №38 | Соревнования,  выполнение практических заданий |
| 41-43 |  | 09.  15.  16. |  |  | 3 | Природное наследие | Музей, школьный двор | Соревнования,  выполнение практических заданий |
| 44- 47 | **Март** | 01.  02.  09.  15.  . | 15.00. | Практические занятия | 4 | Краеведческие и  исследовательские навыки. | Музей, школьный двор | Соревнования,  выполнение практических заданий.  Собеседование |
| 48-50 | **март** | 16.  22.  23. | 15.00. |  | 3 | Краеведческие и  исследовательские навыки. | К. №38 | Тестирование |
| 51-52 | **Март** | 29.  30. | 15.00. |  | 2 | Движение «Отечество» | Музей, школьный двор | Выполнение  практических заданий |
| 53-56 | **апрель** | 12.  13  19.  20. | 15.00. | беседа | 4 | Движение «Отечество» | К. №38 | Собеседование.  Выполнение  практических заданий |
| 57-58 | **апрель** | 26.  27. | 15.00. | беседа | 2 | Итоговые мероприятия | К. №38 | Тестирование.  Конкурс детских иллюстраций |
| 59-61 | **май** | 04.  11.  17. | 15.00. | практика | 3 | Итоговые мероприятия | К. №38, музей | Собеседование, соревнования |
| 62-65 | **май** | 18.  24.  25.  31. | 15.00. |  | 4 | Итоговые мероприятия | К. №38, музей | Тестирование.  Конкурс детских иллюстраций |
| 66-68 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного плана.**

1. **Туристские навыки.**
   1. **Подготовка похода.2ч**

*Теоретическиезанятия.1ч*

Правила организации и проведения туристских походов.Сведения о районе похода, разработкамаршрута.Походныедолжностиираспределениеихвгруппе.Сметарасходов. Краеведческое задание в походе. Правила распределения общественного снаряжения и продуктов между участниками похода.

*Практическиезанятия.1ч*

Разработкамаршрута,составлениепланаподготовкипохода,графикадвиженияисметы расходов. Подготовка снаряжения, расфасовкапродуктов. Распределение снаряжения и продуктов.

# 1.2Подведение итогов похода.2ч

*Теоретическиезанятия.1ч*

Основные разделы отчёта о походе.Техническоеописание маршрута.Требования к оформлениюотчёта.Формыотчётаопроделаннойкраеведческойработенамаршруте. *Практические занятия..1ч*

Составлениеотчётаопоходе,паспортамаршрута.

Чистка,ремонтисдачаснаряжениянасклад.Оформлениетуристскогоуголкагруппы, фотоальбома, стенгазеты.

# Туристское снаряжение.7ч

*Теоретическиезанятия.2ч*

Понятие о личном и групповом снаряжении для пеших походов. Перечень личного снаряжениядляодно-трёхдневногопохода,требованиякнему.Типырюкзаков,спальных мешков, ковриков их преимущества и недостатки. Одежда и обувь для летних и зимних походов.Требования кодеждеи обуви.Правила упаковки снаряжения и укладки рюкзака. Перечень группового снаряжения, требования кнему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи.

Топоры,пилы.Хозяйственныйнабор:оборудованиедлякостра,рукавицы,ножи,половник и др. Состав и назначение ремонтной аптечки. Походная групповая аптечка, состав.

Особенностигрупповогоснаряжениядлязимнегопохода.

*Практическиезанятия.5ч*

Подбор группового и личного снаряжения. Укладка рюкзаков.

Выдачаираспределениегрупповогоснаряжения.Необходимыйпрофилактическийремонт снаряжения. Сдача снаряжения. ПВД. Установка палаток**.**

# Питание в походе.8ч

*Теоретическиезанятия.2ч*

Набор продуктов.Весовые нормы продуктов. Перечень продуктов. Раскладка (меню) Разработка маршрута, составление плана подготовки похода *Практическиезанятия.6ч*

Составлениенаборапродуктовираскладкинаодно,двухдневный,трёхдневныйпоход. Распределение и упаковка продуктов**.** ПВД. Приготовление пищи на костре.

# Организация биваков.9ч

*Теоретическиезанятия.3ч*

Привалы и ночлеги в походе.Виды привалов. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).Правила выбора места для привала и ночлега (бивака). Основныетребованиякместупривалаибивака.Правилаустановки бивака:выборместа для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы, хранения посуды; продуктов, колюще-режущих инструментов, дров. Основные природоохранные правила в походе.Перечень бивачных работ: установка палаток;

размещениевещейвних.Правилапредохраненияпалаткиотнамоканияипроникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Типы костров. Правила разведения костра, техника безопасности при работе с топором, пилой при заготовке дров. Правилахранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при разведении костра; обращении с огнём. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).Правила

снятиябивакаиуборкиместабивакаперед уходомгруппы.

*Практическиезанятия.6ч*

ПВД.Обучениепользованиемтопорам,пилой,лопатой.Установкаиснятиебивака, разведение костров, приготовление пищи. Уборка места привала.

# Топография и ориентирование. 9ч

*Теоретическиезанятия.3ч*

Карта географическая и топографическая. Масштаб линейныйичисленный.Рельеф. Условныезнакитопографическихкарт.Устройствокомпасаиработасним.Понятие

«Азимут».Понятие«Движениепо азимуту».Способыориентированияспомощью компаса и карты и по различным особенностям местных предметов.

*Практическиезанятия.6ч*

Изготовлениетаблицыилиотдельныхкарточектопографическихзнаков.

Дидактическая игра “Путешествие по карте”; топографические диктанты; решение топографическихзадач.ИзготовлениесхемымаршрутаПВД.Нахождениенакартеточки своего стояния. Работа с компасом. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту. Движение по карте или схеме маршрута; определение сторон горизонта по особенностям местных предметов.

# Техника туризма.8ч

*Теоретическиезанятия.2ч*

Порядокдвижениягруппынамаршруте.Туристскийстрой.Режимдвижения,темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий.Правила движения по дорогам,тропам, по ровной и пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченнойместности,потравянистымсклонам.Способыпреодоленияпрепятствийна маршруте. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий.

*Практическиезанятия.6ч*

ПВД.Преодолениеестественныхпрепятствий**.**

# Безопасность в походе.7ч

*Теоретическиезанятия.2ч*

Дисциплинавпоходе ина занятиях—основабезопасности.

Мерыбезопасностиприпроведениизанятийвпомещении,наулице.Правиладорожного движения: основные понятия и термины; обязанности пешеходов; обязанности пассажиров; сигналы светофора и регулировщика; пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств; правила организации учебнойезды и

перевозкилюдей;дополнительныетребованиякдвижениювелосипедистовиводителей мопедов; дорожная разметка и знаки дорожного движения.

Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населённом пункте.Взаимоотношения с местным населением. Действия участникапохода,отставшегоотгруппы:навокзале,внезнакомомнаселённомпункте,в лесу.

*Практическиезанятия.5ч*

Составление рекомендаций по безопасности группы в одно- двух дневном походе. Моделированиеаварийныхситуацийиотработкаалгоритмадействийв критических ситуациях. Решение ситуационных задач.

# Личная гигиена. 2ч

*Теоретическиезанятия.1ч*

Общиегигиеническиетребования.Питьевойрежим.Обеззараживаниеводы.Поддержание чистоты тела, ног. Санитарные требования к одежде, обуви, снаряжению, посуде, приготовлению пищи. Первое правило участника похода: «О любом ухудшении здоровья немедленно сообщи руководителю!».

*Практическиезанятия.1ч*

Составлениерекомендацийпособлюдениюправилгигиенывпоходе.Решение ситуационных задач.

# Итоговые мероприятия.8ч

*Практическиезанятия.8ч*

Участие в туристских слётах, совершение походов выходного дня, участие в соревнованияхпоспортивномуориентированию,всоревнованияхпотуристским навыкам.

# Краеведение.

* 1. **Подмосковье.9ч**

*Теоретическиезанятия.3ч*

Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир,полезныеископаемые).Рельеф.Климат.Рекииозёра.Населениекрая.Транспортные магистрали**.**

Сведенияопрошломкрая.Наиболееинтересныеместадляпроведенияпоходови экскурсий.Памятникиисторииикультуры,музеикрая.Заповедникиизаказники**.** *Практические занятия. 6ч*

Заслушивание докладов, проведение викторин, конкурсов. Экскурсии в городской историко-художественныймузей,краеведческиемузеиближнего Подмосковья.Прогулки и экскурсии по памятным местам Подмосковья.

# Культурное наследие.9ч

*Теоретическиезанятия.3ч*

Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр, Культурные и памятные места в нашем городе и районе. Культурные и памятные места Подмосковья. Городские краеведческие музеи ближних городов Подмосковья. Народные промыслы Подмосковья. Памятники истории, культуры и архитектуры г. Москвы. Музеи- усадьбы Подмосковья.

*Практическиезанятия.6ч*

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками. Изготовлениепоитогампохода,путешествия,экскурсиифотографий,фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок.

Подготовкакучастиювкраеведческихконкурсах.Проведениеэкскурсийвмузеи,на выставки, к памятникам и в памятные места.

# Природное наследие.9ч

*Теоретическиезанятия.3ч*

Природа родного края: растительный и животный мир, реки иозёра, памятники природы. Экологическая культура.Перечень растений, животных, обитающих в нашем крае, занесённых в “Красную книгу”; растения, запрещённые к сбору. Наиболее известные замечательныеуголкиприроды,заповедники,заказникинашегокрая.Национальныйпарк

«Лосиныйостров»**.**

Формыучастияюныхтуристоввохранеипосадкезелёныхнасаждений,очисткелесов, охране рек и водоёмов от загрязнения и других природоохранных мероприятиях.

Мероприятияприподготовкеивовремяпроведенияпоходовипутешествий, обеспечивающих охрану природы

*Практическиезанятия.6ч*

Проведение экологического праздника, конкурса, викторины. Подготовка к участию в экологическомконкурсе**.**Экскурсиивнациональныепарки,эколого-биологическиемузеи и т.д.

# Краеведческие и исследовательские навыки. 7ч

*Теоретическиезанятия.2ч*

Структура плана экскурсии. Как правильно вести наблюдения и записи на экскурсиях. Правилаописаниякраеведческихобъектов**.**Основыэкскурсионнойдеятельности.Виды информационных источников и работа с ними.Способы обработки собранного краеведческого материала.

*Практическиезанятия. 5ч*

Прогулкииэкскурсии.Сборматериаловпоистории,культуреродногокрая;наблюденияи исследования в лесу, на реке; наблюдения над сезонными явлениями природы.

Наблюдения и записи на экскурсиях. Описание краеведческих объектов. Работа с информационнымиисточниками.Обработкасобранногокраеведческогоматериала. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах**.**

# Движение учащихся РФ “Отечество”.3ч

*Теоретическиезанятия.2ч*

Всероссийское краеведческое движение «Отечество». Требования к оформлению рефератов,докладов,исследовательскихработ.Требованиякоформлениюпрезентаций. *Практические занятия. 1ч*

Участиевкраеведческихконкурсахврамкахдвижения «Отечество»

# Итоговые мероприятия.9ч

*Практическиезанятия.9ч*

Защитапроектныхиисследовательскихкраеведческихработучащихся.

Проведениепраздников,посвящённогопамятнымдатам(ДеньПобеды,Деньзащитника Отечества и т.д.).Участие в районных, областных краеведческих, экологических и др. конкурсах.

# Список литературы:

Для педагога

* + 1. Ермакова,С.О.Троице-Сергиевалавра-М.:Вече,2004.
    2. ИльинА.А.Школавыживаниявприродныхусловиях.–М.:Изд-воЭксмо,2002
    3. КонстантиновЮ.С. Туристско-краеведческаядеятельностьучащихсявсистеме дополнительного образования детей. –М.: ЦДЮТиК, 2001.
    4. КонстантиновЮ.С.,Куликов*В.М.*Педагогикашкольноготуризма.-М.:ЦДЮТК МО РФ, 2002.
    5. КостеревН.А.ПамятныеместаПодмосковья.Словарь–справочник-М.: Издательство "Спутник+", 2011
    6. ОстапецА.А. Педагогикаипсихологиятуристско-краеведческойдеятельности учащихся. – Изд. 2-е, исправ.И доп. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
    7. Туристскаяигротека:Учеб.-метод.Пособие./Ред.Ю.С.Константинов.–М.: ВЛАДОС, 2000.

Для обучающихся

1. Популярныйтопонимическийсловарьдлякраеведовитуристов.Именаземли Московской-М: Книга по требованию,2012
2. ПоспеловЕ.М.Туристуогеографическихназваниях.–М.:Профиздат,1988.
3. АлексеевА.А.Питаниевтуристскомпоходе.–М:ЦДЮТРФ,1996.
4. ГородаПодмосковья:в3-хкн.Кн.2.СеверноеивосточноеПодмосковье–М.: Моск. рабочий, 1989.
5. Костерев Н.А. Подмосковье - 200. Краткий туристско-краеведческий словарь. ГеографическиеобъектыивыдающиесялюдиМосковскойобласти,Москва,2001

**Условия реализации программы**

# Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Видзанятий** | **Техническоеоснащение,дидактическийиметодический материал** |
|  | **Туристская подготовка** |
| Теоретические занятия | Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.  Групповое, личное снаряжение, картографический материал, компасы. Ремнабор, аптечка. |
| Практические занятия | Групповое, личное, специальное снаряжение, Картографический материал, компасы, карточки с условными знаками топографических карт; призмы для ориентирования на местности; набор карт для спортивного ориентирования; компостеры.  Рем.набор,аптечка;перевязочныйматериал,транспортныешины; манекен для проведения СЛР. |
|  | **Краеведение** |
| Теоретические занятия | Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; колонки, методические разработки. |
| Практические  занятия | Мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный  материал |

Исследовательские проекты

# Информационно-методическиеусловия:

**Методыобучения.**

Длянаиболеесознательногоипрочногоусвоениязнаний,овладениеумениямиинавыками, предусмотренных программой при обучении детей используются такие методы как:

* словесно-иллюстративный,
* наглядный,
* практический,
* репродуктивный,
* частичнопоисковый;
* исследовательский.

# Интернетресурсы,мультимедийныепрограммы:

* + 1. [http://madut.narod.ru](http://madut.narod.ru/)Литератураотуризмеикраеведении
    2. [http://tourlib.net.](http://tourlib.net/)Всёотуризме.Туристическаябиблиотека
    3. [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/)МузеиРоссии

**Схема**

**индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модули** | **Кол-во часов** | | **Разделы, темы модуля** |
| **1.** | **Туристские навыки** | **теория** | **практика** | Подготовка похода |
|  |  | **10** | **10** | Туристское  снаряжение. |
|  |  |  |  | Питание в походе. |
|  |  |  |  | Организация биваков. |
|  |  |  |  | Топография и ориентирование. |
|  |  |  |  | Техника туризма |
|  |  |  |  | Безопасность в походе |
|  |  |  |  | Личная гигиена |
|  |  |  |  |  |
| **2.** | **Краеведение.** |  |  | Подмосковье |
|  |  | **21** | **25** | Природное наследие |
|  |  |  |  | Краеведческие и  исследовательские навыки. |
|  |  |  |  | Движение «Отечество» |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Модули** | **Количество часов** | | **Разделы, темы модуля** | **Результат** |
| **1.** | **Туристские навыки** | **теория** | **практика** | Подготовка похода | Практические задания |
|  |  | **10** | **10** | Туристское  снаряжение. | Практические задания |
|  |  |  |  | Питание в походе. | тестирование |
|  |  |  |  | Организация биваков. | Практические задания |
|  |  |  |  | Топография и ориентирование. |  |
|  |  |  |  | Техника туризма | тестирование |
|  |  |  |  | Безопасность в походе |  |
|  |  |  |  | Личная гигиена | тестирование |
| **2.** | **Краеведение.** | **21** | **25** | Подмосковье |  |
|  |  |  |  | Природное наследие |  |
|  |  |  |  | Краеведческие и  исследовательские навыки. | Исследовательские проекты |
|  |  |  |  | Движение «Отечество» | Творческие работы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |