

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБОУ
СОШ №28 протокол № 3 от
«10» января 2024 года

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ СОШ №28 протокол
№ 1 от 09.01.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №28»
Е.И.Дикун
Приказ № 6/1 от 16.01.2024 г.



**Положение
об организации самоподготовки в режиме
«Школа полного дня»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

I. Общие положения

- 1.1. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня. Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу учащегося под руководством учителя (воспитателя).
- 1.2. Самоподготовка – это организационная форма учебной деятельности в условиях Школы полного дня по выполнению домашних заданий под руководством учителя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельности, объединить учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.
- 1.3. Ответственными за проведение самоподготовки являются педагоги-воспитатели групп продлённого дня.
- 1.4. Самоподготовка организуется для обучающихся школы по группам. Группы могут быть:
 - класс-группа;
 - смешанные;
 - разновозрастные.
- 1.5. Во время самоподготовки, в соответствии с графиком, учителями-предметниками проводятся консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией и так же с одарёнными детьми, в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям.

II. Цель и задачи самоподготовки

- 2.1. Цель самоподготовки – привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.
- 2.2. Задачи самоподготовки:
 - способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
 - углубление содержания учебных предметов;
 - формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
 - развитие познавательных возможностей обучающихся;
 - формирование личностных качеств обучающихся (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

III. Задачи учителя (воспитателя) при проведении самоподготовки

- 3.1. При организации самоподготовки обучающихся – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.
- 3.2. Обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.
- 3.3. Учитывать организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

- 3.4. Требования, предъявляемые учителем(воспитателем), организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.
- 3.5. Учитель (воспитатель) контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.

IV. Структурные элементы самоподготовки

- 4.1. Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным расписанием во второй половине дня.
- 4.2. Время на самоподготовку не менее 1 часа.
- 4.3. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 классах - до 3,5 часа. Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день;
 - рекомендовано начинать самоподготовку целесообразно в 14 - 16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
 - приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащегося;
 - предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности; предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
 - проводить "физкультурные минутки" длительностью 1 - 2 минуты;

V. Требования к самоподготовке обучающихся

- 5.1. К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:
 - создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);
 - строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
 - глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
 - оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
 - обучение рациональным приемам учебного труда;
 - обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
 - формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
 - применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
 - представление определенной группе обучающихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
 - назначение обучающихся-консультантов.
- 5.2. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:
 - точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
 - подчинение указаниям учителя (воспитателя);
 - наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
 - обеспечение порядка на рабочем месте;
 - экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.
- 5.3. Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:
 - равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
 - регулярное перемещение обучающихся из менее освещенной части класса в более

- освещенную в течение недели, месяца;
 - чистота оконных стекол;
 - недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
 - использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
 - поддержание нормального температурного режима;
 - регулярное проветривание классных комнат;
 - использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
 - влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
 - поддержание чистоты и порядка в классе;
 - соблюдение обучающимися личной гигиены;
 - сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
 - проведение физкультминуток;
 - особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;
 - устранение шумовых раздражителей;
 - предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.
- 5.4. Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:
- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
 - самостоятельное выполнение заданий обучающимися;
 - поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
 - индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
 - взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.
- 5.5. Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:
- отказ от применения каких-либо мер наказания;
 - использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
 - недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, которые отвлекают их от работы;
 - поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;
 - привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков (одаренные, слабоуспевающие и др.);
 - уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).
- обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом 273-ФЗ).
- 5.6. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:
- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
 - суммарную дневную учебную нагрузку обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
 - день недели (начало/конец недели);
 - плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
 - особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

VI. Планирование домашнего задания.

6.1. При разработке рабочей программы учебного предмета на учебный год, учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки обучающихся (далее - домашнее задание).

6.2. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий обучающихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
 - уровнем мотивации и подготовки обучающихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);
 - уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).
- обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом 273-ФЗ).

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.