

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Сергиево-Посадского
городского округа Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

141342 Московская область Сергиево-Посадский городской округ пос. Богородское д.35
тел. 8(496)5453574 E-mail: sepo_mbou_28@mosreg.ru
ИНН 5042068810 КПП 504101001 ОГРН 1035008359770

КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

Школа полного дня (ШПД)- это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы. Школа полного дня - тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, система дополнительного образования, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни; это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем.

Концепция ШПД

Ориентация школы на новую образовательную модель:

переход к деятельностным и личностно-ориентированным формам организации образовательного процесса;

создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика; интеграция основного и дополнительного образования обучающихся;

усиление воспитательной составляющей образовательного процесса.

Цель работы ШПД:

способствовать тому, чтобы школа стала не столько школой полного дня, сколько школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика». Школа, работающая в режиме полного дня, должна решить следующие задачи:

1. Обеспечить полноценное пребывание ребенка в школе в течение дня (в том числе через создание здоровьесберегающих условий).

2. Решить проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков.

3. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.

4. Объединить в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы.

5. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

6. Обеспечить на межведомственной основе взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

наличие помещений для работы классов-групп или обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

выделение разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, актовый зал, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

наличие спортивных площадок, актового и спортивного, пришкольного участка, т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

наличие помещения для организации двухразового горячего питания;

соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

наличие специалистов:

а) для организации медико-психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателя физической культуры, который должен организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Цель педагогической деятельности в ШПД - формирование личности школьника (каким он должен быть, какими чертами характера обладать). Личностные качества, которые необходимо развивать у учащихся в школе полного дня, можно представить в виде четырех блоков, характеризующих сумму проблем развития личности на современном этапе:

- социально -активная жизненная позиция, участие в общественной работе, коллективизм;

- дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, работе и т.д.;

- качества, характеризующие культурно-познавательную деятельность и активность, рациональное использование свободного времени, стремление к знаниям и т.д.;

- уважение к другим людям, честность, искренность, справедливость, толерантность и др.

Для сплочения школьного коллектива необходимо формирование здорового психологического климата, создание правильного стиля взаимоотношений.

Преимущества ШПД при решении задач образования, обеспечения развития учащихся состоит в том, что школьники в течение нескольких часов ежедневно после уроков находятся под контролем и руководством школы, им обеспечивается возможность заниматься в благоприятных условиях, помощь при выполнении домашнего задания, горячее питание. Неопределима помощь для работающих родителей и тем семьям, где нет необходимого надзора и условий для занятий и отдыха ребенка.

Школа полного дня - очень сложное организационно-педагогическое и социальное образовательное учреждение. Она может решать практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, при этом не ослабляя, а усиливая взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом.

Содержание работы школы полного дня:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии, повышение мотивации к учебной деятельности,
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям,
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни,
- трудовая деятельность в виде самообслуживания, общественно- полезного труда, положительное отношение к людям труда,
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию школьника ,
- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Режим ШПД должен позволить каждому ребенку реализовать свой режим проживания в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой. Общими режимными моментами являются начало и завершение работы школы - с 8:30 утра до 18:00 часов вечера.

Первая половина дня отводится для организации учебных занятий, вторая половина дня посвящена отдыху, прогулкам, учебным консультациям, организации деятельности дополнительного образования и пр. Вся система дополнительного образования во второй половине дня выстраивается с учетом возможностей и интересов детей. Она должна включать в себя кружки, секции, творческие объединения самых разных направлений: физкультурноспортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, духовно-нравственное, техническое и др.

Режим строится дифференцированно, с учетом возрастных особенностей и свойственной организму человека периодичности физиологических функций, в том числе работоспособности; предусматривается целесообразное чередование всех видов деятельности учащихся в течение дня, недели, учебного года.

Главная задача ШПД - не надзирать за ребенком, чтобы он не сбежал, а занять его с максимальной пользой для него же самого. Первостепенное значение уделяется вопросам безопасности детей. Если родители не считают возможным оставлять ребенка в школе на весь день, то после завершения основного учебного процесса они могут забрать его домой. Для этого нужно написать соответствующее заявление на имя директора школы. Но если

ребенок дома не может получить полноценного дополнительного образования, развития или воспитания, эту задачу берет на себя школа. Пробыть целый день в здании школы для ребенка психологически очень непросто. Поэтому задача педагогов в этом случае - создать в школе уютную, доброжелательную атмосферу, построить рабочий день так, чтобы ребенок не ждал, когда его куда-то позовут, а сам с радостью шел на занятия.

Очень важно, чтобы в школе были созданы специальные условия для активного детского отдыха. Работа ШПД строится с учетом всего комплекса определяющих его предпосылок и моментов: интересов семьи, возможностей школы, специфики дифференцированной работы с учащимися, стремлений и интересов самих учащихся.

Наиболее важной и специфической особенностью в работе ШПД является сочетание в ней обязательных для учащихся мероприятий со свободно избираемыми, реализация возможности занятий во внешкольных учреждениях.

Составляя режим работы ШПД необходимо заботиться о том, чтобы каждый день вносил что-то новое в жизнь учащихся, чтобы нагрузка их была целенаправленной, равномерной, чтобы соблюдалось оптимальное соотношение расхода времени на различные виды деятельности, использовались такие формы, как просмотр телепередач, спортивные игры, общественно полезный труд. При составлении расписания внеклассных мероприятий обязательно учитывается расписание уроков; содержание классных мероприятий дифференцируется по отдельным дням недели.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШПД

Единое планирование обеспечивает целесообразное и экономное распределение всего педагогического времени в часах на протяжении дня, включая уроки и все внеурочные занятия, т.е. целостный подход к обучению, воспитанию, развитию личности ученика на основе единой комплексной системы воспитательной работы школы, семьи и общественных организаций

В плановой работе классного руководителя, учителя-предметника заложены широкие возможности для осуществления комплексного подхода к всестороннему и целостному развитию личности.

План классного руководителя, учителя-предметника должен отвечать следующим основным требованиям:

- конкретности, реальности выполнения мероприятий;
- обеспечению систематичности, последовательности и преемственности;
- опоре на интерес детей;
- разнообразию форм и методов воспитательной работы;
- соответствию форм и средств воспитательной работы возрастным особенностям;
- согласованности в планировании работы с общешкольным планом, с пожеланиями и предложениями учащихся с точным определением сроков исполнения и исполнителей.

Ожидаемые результаты:

- более высокая результативность обучения, воспитания, развития школьников, достигнутая без перегрузки учителей и учащихся;
- уровень сформированности ученического коллектива;
- положительная динамика;
- положительное психологическое самочувствие всех участников;

- возрастет уровень занятости учащихся в работе кружков, секций;
- возрастет общая культура общения;
- произойдет интеграция основного и дополнительного образования учащихся;
- расширится сфера образовательных услуг на все звенья образовательного учреждения;
- улучшатся взаимоотношения с родителями за счет их личного участия во всех мероприятиях ШПД;
- уменьшится количество правонарушений, совершаемых учащимися.

Штатное расписание школы полного дня составляется с учетом единого расписания учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования, наличия в составе школы структурных подразделений дополнительного образования и центра содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения. Для работы в ШПД привлекаются педагоги дополнительного образования, учителя- предметники и другие педагогические работники.