

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
администрации Сергиево-Посадского  
городского округа Московской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

141342 Московская область Сергиево-Посадский г.о., р. п. Богородское д.35  
тел., факс: (496)5453574 E-mail: [sero\\_mbou\\_28@mosreg.ru](mailto:sero_mbou_28@mosreg.ru)

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
(протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная № 28»  
В.И. Дикун  
Приказ №180 от 31 августа 2023 г.



**Рабочая программа воспитания**  
**НОО, ООО, СОО**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 28», направлена на развитие личности обучающихся, в т. на укрепление психического здоровья и физического воспитания обучающихся, достижение ими результатов освоения программы НОО, ООО, СОО и разработана на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- ✓ Федеральная программа воспитания

1.2. Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 28», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

1.3. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами МБОУ «СОШ № 28»;

1.4. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

1.5. Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.6. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 28» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 28» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины.

### **2.1. Цели воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 28»**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **2.2. Задачи воспитания обучающихся:**

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**2.3. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 28»** планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.4. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 28» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО,

СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

1. *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. *ценности научного познания, ориентированного* на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в разделе Рабочей программы воспитания представлены

целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 28» для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

2.5.1. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве

людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» расположена на территории городского поселения Богородское. Школа расположена в уникальном месте, где соединяются старинные традиции и современные технологии: Богородская художественная резьба по дереву и Загорская ГАЭС. Богородское - важный экономический и культурный центр Сергиево-Посадского городского округа. Воспитательное пространство МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселке в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет.

На базе школы функционирует образовательный центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

В нашей школе с 2005 года функционирует краеведческий музей, созданный силами работников «Богородской фабрики» и Загорской ГАЭС, учеников и преподавателей школы, а также неравнодушных жителей поселка Богородское. Музей включает в себя две экспозиции: «Богородская изба» и «Загорская ГАЭС». Первая экспозиция рассказывает об истории Богородского промысла и укладе жизни жителей деревни. Вторая экспозиция посвящена строительству крупнейшей в России гидроаккумулирующей электростанции. Наш музей внесен в Перечень музеев образовательных учреждений Московской области «Дорогой памяти. Школьные музеи» в 2011 году, а с 2017 года

является участником проекта «Навигатор хранителей наследия поколений» в рамках международного проекта «Голубь гармонии и красоты мира. Связь поколений» и включен в Реестр хранителей наследия поколений.

Музей «Память» структурного подразделения Муханово был создан в 1999 году усилиями педагогического коллектива, учащихся, родителей, ветеранов ВОВ, жителей села Муханово. В музее собран обширный материал по истории школы, села, с/з «Красный Факел», открыты композиции «Школьные годы чудесные», «Начало родины моей», «Фабрики и заводы Владимирской губернии», «Годы войны-века памяти», «Горница». Музей активно используется в образовательно-воспитательном процессе учреждения: проводятся уроки истории по теме «Быт русского народа», познавательные игры, фольклорные вечера. Материалы музея «Память» задействованы при проведении уроков героико-патриотической тематики. Книги выпускников Петрова В.М., Кудинова Г.А., Яблокова А.А., Палагина Ю.Н. используются на уроках истории, географии, физики, литературы.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МБУК ДЦ «Звездный», МБУ ДО ДШИ №4, расположенными на территории р.п.Богородское.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Рядом со школой расположен физкультурно-оздоровительный комплекс «Лотос». Также в р.п.Богородское имеется стадион с футбольным полем и баскетбольной площадкой. В 2023 году состоялось торжественное открытие спортивного комплекса «Канал для гребного слалома»



Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, инспектором ПДН. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

**Процесс воспитания** в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

- годовая циклограмма, где отражены ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов всех проводимых в школе мероприятий;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных коллективных творческих делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие в проведении общешкольных дел соревновательной между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация педагогов школы на формирование коллективов единомышленников в рамках классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- Воспитательная работа в школе строится на основе принципов гуманизма, педагогики сотрудничества, научных педагогических идей, сформулированных в работах В.А. Сухомлинского, К.Д.Ушинского, И.П.Иванова, О.С.Газмана, В.А. Караковского, Н.Е.Щурковой: креативного творчества, КТД, информационно-коммуникативных технологий, системно-деятельностного подхода, критического мышления, а также сложившихся в школе многолетних традициях воспитания:

- преемственность и преумножение традиций, созданных в школе предшествующими поколениями выпускников;
- сохранение исторической памяти;
- забота о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, ветеранах боевых действий пос. Богородское и с.Муханово, ветеранах педагогического труда, семьях, погибших при исполнении воинского долга выпускников школы;
- гордость сопричастности к истории школы, истории малой Родины, истории Отечества.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности(основные)**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Пребывание ученика в школе - это учебная деятельность, следовательно, воспитательной функции урока придается наиболее важное значение. Обучение в лицее строится на основе системно-деятельностного подхода к организации урока и нацелено на развитие личности, на формирование гражданской идентичности обучающихся. Воспитательный и обучающий потенциал урока реализуется с соблюдением следующих принципов:

**1. Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, активно участвует в их совершенствовании, что способствует формированию его общекультурных, деятельностных способностей и общеучебных умений.

**2. Принцип непрерывности** – означает соблюдение преемственности между всеми ступенями и этапами обучения на уровне образовательных технологий, содержания и методик обучения с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня развития детей.

**3. Принцип целостности** – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире, о роли и месте каждой науки в системе наук).

**4. Принцип минимакса** – школа предлагает ученику возможность освоения содержания образования *на максимальном* для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение на *уровне социально безопасного минимума* (государственного стандарта знаний).

**5. Принцип психологической комфортности** – организация образовательного пространства школы гарантирует обучающимся снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в образовательном учреждении и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**6. Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы:

- применение интерактивных форм работы на уроке, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу, стране: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;

- использование потенциала музейных уроков, проводимых на базе школьного музея, который способствует закреплению тем урока, созданию тематических проектов, рассчитанных на формирование патриотических чувств и гражданской позиции обучающихся;

- организация и проведение учителями предметниками внеурочных мероприятий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, вовлечения их в научную, исследовательскую, проектную деятельность с учетом их возможностей и потребностей: ежегодная научно-практическая конференция "Науки юношей питают...", предметные недели, участие в олимпиадном движении, защита индивидуальных проектов, викторины, конкурсы;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб,

комментарии к происходящим в мире событиям, Уроков мужества; классных часов «Разговоры о важном»

- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих возможность дистанционной коммуникации обучающихся как образовательной, так и воспитательной направленности (мультимедийные презентации, научно-популярные обучающие сайты, уроки онлайн, видео- лекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил поведения для учащихся», обеспечение безопасности и самосохранения (инструкции по ТБ и ЧС).
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными и интеллектуальными усилиями.

Реализация воспитательных целей и задач на уроке, непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Разнообразие видов внеурочной деятельности определяется запросами родителей и учеников, а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности обучающегося. Приоритетными направлениями являются физическое здоровье и нравственный потенциал ребёнка. Внеурочная деятельность организована по параллелям, учитывая интересы, наклонности обучающихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю в каждом классе.

#### **Направления занятий внеурочной деятельности.**

- ✓ **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей**

## **обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов**

**Секции «Спортивные игры»**, - нацелено на разучивание правил игры, на развитие двигательных навыков и совместным действиям. Развитие физических качеств: ловкости, равновесия, быстроты движений посредством подвижной игры. Закрепление основных движений: бега, прыжков, броска в ходе игр, ориентирование на местности.

**"Азбука безопасности"** - *направлен* на формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники, также на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

**«Любительский театр»** - направлена на формирование у них способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений. Теоретико-методологические основы программы строятся на системно-деятельностном подходе.

### **✓ Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**

**«Функциональная грамотность»** - Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Целью изучения является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества; формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире; развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

### **✓ Занятия, направленные на удовлетворение**

#### **профорориентационных интересов и потребностей обучающихся**

**«Программирование Scratch»** - данный курс ориентирован на программирование в среде Scratch, а также на развитие логического и алгоритмического мышления. Ученики получают представление об элементарных алгоритмах, которые используются в разработке игр, узнают, какие бывают игры и как их создают, какие этапы проходит компьютерная игра, прежде чем попасть в руки игроков. Все это

позволит ученикам развить мышление, представить разработку игр, как профессиональную деятельность.

Занятия по программе будут проводиться на обновленной материально – технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**«Робототехника»** - данный курс даст возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, физика, информатика, технология. На занятиях по техническому творчеству учащиеся соприкасаются со смежными образовательными областями. За счет использования запаса технических понятий и специальных терминов расширяются коммуникативные функции языка, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося. Использование конструктора LEGO EV3 позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с LEGO EV3 ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи. Занятия по программе будут проводиться на обновленной материально – технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**«Код будущего»** — это проект, организованный Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика». В рамках проекта школьники могут обучиться современному языку программирования.

✓ **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся**

**«Билет в будущее. Россия – мои горизонты»** - профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

✓ **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**

**Кружок «Исследовательские и проектные работы по биологии»** В курсе представлены теоретические и практические задания по исследованиям в естественных науках, они способствуют самореализации ученика. Задачи обеспечивают закрепление теоретических знаний, учат творчески применять их в новой ситуации. Большое значение на занятиях уделяется формированию исследовательских умений и навыков, способности мыслить нестандартно, ставить цель и планировать исследование. Занятия по программе будут проводиться на обновленной материально – технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Кружок «Финансовая грамотность»** - его целью является формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций,

позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

✓ **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности**

*«Разговоры о важном»* - цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, защиты проектов, участие в школьном этапе НПК.

Внеурочная (внеклассная) работа - это деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Она позволяет выявить у обучающихся потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью, способствует решению задач их нравственного воспитания. создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность обеспечивает развитие общекультурных интересов обучающихся. Она организуется в школе по направлениям развития личности, определяемым ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Организация в школе курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 28» решает следующие воспитательные задачи:**

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Дополнительное образование** детей представляет собой особое образовательное пространство, где осуществляется специальная учебно-воспитательная деятельность по развитию учащихся, расширяются возможности по приобретению ими индивидуального практического опыта,

индивидуальных способностей, интересов, ценностной ориентации. Это возможность получить обучение по тем предметам, которых нет в государственном образовательном стандарте. Разнообразие видов дополнительного образования определяется запросами родителей и учеников, а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности обучающегося. Приоритетными направлениями являются физическое здоровье и нравственный потенциал ребёнка. Дополнительное образование организовано по параллелям, учитывая интересы, наклонности обучающихся. Программы дополнительного образования направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Дополнительное образование на базе МБОУ «СОШ № 28» по следующим направлениям:

- ✓ Естественнонаучное («Ментальная математика», «Биология», «Химия», «Занимательная математика»)
- ✓ социально-гуманитарное («Дорогою добра»)
- ✓ физкультурно-спортивное («Шахматный всеобуч», «Волейбол»)
- ✓ художественное («Изобразительное искусство»)
- ✓ туристско-краеведческое («Юный краевед»)

**Организация в школе дополнительного образования решает следующие воспитательные задачи:**

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ -формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ -создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Таким образом, дополнительное образование в школе представляет собой полноценное пространство воспитания, развития и социализации обучающихся.

### **3.2.3 Модуль «Классное руководство»**

**Работа классного руководителя** - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всей школы, анализа предыдущей деятельности,



позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. Классный руководитель принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. Осуществляя работу с коллективом класса классный, руководитель организует работу с обучающимися; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, школьным психологом, социальным педагогом, с библиотекарем, педагогами дополнительного образования и медицинским работником школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Вся деятельность классного руководителя в лицее регулируется должностными обязанностями, утвержденными директором школы с учетом основных профессиональных функций классного руководителя, прописанных в нормативных документах:

1. **Диагностическая**, которая предполагает систематическое изучение и анализ индивидуальных особенностей детей и условия их семейного воспитания
2. **Воспитательная**, включающая всю работу, направленную на воспитание гуманистических отношений в классе, развитие каждого ребенка и класса в целом как воспитательного коллектива;
3. **Координирующая** – важнейшая функция классного руководителя, заключающаяся в установлении единства педагогического влияния школы, семьи в воспитании детей
4. **Коммуникативная** - заключающаяся в целенаправленном формировании позитивных отношений между детьми, учителями, родителями;
5. **Функция социальной защиты** ребенка, которая стала особенно актуальной в современных условиях, она выражается в стремлении классного руководителя защитить ребенка от всех неблагоприятных условий, с которыми он сталкивается в семье, в школе, свести их к минимуму.

Деятельность классного руководителя предусматривает следующие аспекты.

#### **Работа с классным коллективом**

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- ✓ ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***
- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- ✓ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми

событиями для жителей поселения;

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия являются неотъемлемой частью воспитательной программы школы. Они являются обязательной частью, которая органично дополняет и расширяют данную программу, и регламентируется предложенным Примерным календарным воспитательной работы, утвержденным Министерством Просвещения РФ, Планом мероприятий Управления образования Сергиево-Посадского городского округа, планами общественных детских организаций, сотрудничающих со школой.

**Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «СОШ № 28»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Московской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Календарный план воспитательной работы школы составлен на основе рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий.**

### **3.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию процесса обучения. Поэтому в школе её организации уделяется особое внимание с учетом образовательных задач и воспитательных целей, возрастных особенностей учащихся, важности, интереса представленной для них информации.

Работа по созданию предметно-эстетической среды осуществляется по следующим направлениям:

**1. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;**

**2. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.).** При разработке оформления помещений школы соблюдались следующие принципы:

- ✓ **информативность** (на стендах представлена информация, расширяющая рамки учебного предмета): "Природа родного края", "Герои Великой Отечественной войны", "Полководцы Великой Отечественной войны".
- ✓ **сохранение традиций школы:** (на стендах представлена информация об истории школы, учителях, достижениях педагогов и обучающихся, традициях и мероприятиях): "Успех начинается здесь!", "Взгляд сквозь время", "Отличники учебы".
- ✓ **воспитание патриотов Отечества** (на стендах представлена государственная символика, информация о выпускниках - героях, погибших при исполнении воинского долга, материалы об участии школьников в патриотических акциях и мероприятиях): "Государственные символы", Государственная символика Московской области и Сергиево-Посадского городского округа".
- ✓ **создание среды безопасности** (на стендах представлена информация о правилах поведения в школе, требованиях техники безопасности, поведения в чрезвычайных ситуациях, правилах оказания первой медицинской помощи, имеются знаки указания направления движения, месторасположения кабинетов, пожарные кнопки сигнализации, схемы эвакуации)
- ✓ **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для дополнительного общения педагогов с детьми: "Классные уголки", "Уголки безопасности", "Творческие работы учащихся", предметные стенды.

- ✓ **размещение на стенах школы регулярно сменяемой информации:** организация режима работы школы, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, достижения (грамоты, дипломы, кубки и другие)
- ✓ **озеленение школьной и пришкольной территории:** разбивка клумб, высадка плодовых деревьев (яблони, вишни, сливы); уход за оборудованием во дворе школы спортивных площадок для занятий обучающихся разных возрастных категорий, создание зон на пришкольной территории, позволяющих разделить свободное пространство для активного и тихого отдыха.
- ✓ **разработку и оформление пространств проведения значимых событий,** праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- ✓ **разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,** спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ **публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК** (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)

Таким образом, работа по созданию предметно-эстетической среды в школе прежде всего преследует цель создания условий для формирования таких личностных черт и особенностей характера подростка, которые составляют психологический, мировоззренческий, этический комплекс формирования

### **3.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44.) сформулированы задачи по взаимодействию семьи и школы:

" Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития". В организации воспитательного пространства школы этому направлению уделяется особое место. Основными принципами построения совместной деятельности школы с родительской общественностью являются:

- ✓ **открытость** (обсуждение и согласование на заседаниях Управляющего совета школы перспективных и текущих планов работы образовательного учреждения, отчет о деятельности его структур);
- ✓ **прозрачность** (ежегодный отчет на заседании Управляющего совета, посредством Публичного доклада, размещенного на сайте школы, о работе, проделанной за год педагогическим коллективом, достижениях и проблемах);

- ✓ **доступность** (информирование родителей о деятельности школы различными средствами, включая интернет-ресурсы: Школьный портал, сайт образовательного учреждения, телеграм-канал, ВКонтakte и др.);
- ✓ **законность** (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность школы);
- ✓ **добровольность** (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенциях);
- ✓ **сотрудничество** (вся деятельность строится на основе конструктивного партнерства).

#### **Задачи взаимодействия школы с родительской общественностью:**

- ✓ привлечение родителей к участию в решении вопросов управления образовательной организацией, воспитания и социализации детей;
- ✓ формирование активной педагогической позиции родителей;
- ✓ вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- ✓ активное участие родителей в воспитании детей.
- ✓ В организации взаимодействия родителей и педагогов, связанного с изучением и формированием личности ребенка, в школе реализуются **следующие виды деятельности:**
- ✓ ежегодное изучение родительского контингента, анализ его состава, **составление социального паспорта класса;**
- ✓ **выявление** семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического или поведенческого характера **с целью взаимодействия педагогов с родителями на текущий год;**
- ✓ ежегодно с целью привлечения родительской общественности к управлению образовательным учреждением и решения вопросов воспитания и социализации детей создаются **родительские комитеты в классах, выбирается представитель класса в Управляющий совет школы, группы родительского контроля.**
- ✓ **планирование и разработка** тематики классных и общешкольных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ **организация** совместных с родителями творческих дел, классных и общешкольных мероприятий с целью обобщения опыта семейного воспитания;
- ✓ **повышение психолого-педагогических знаний родителей** посредством проведения тематических лекций, семинаров, практикумов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов;

- ✓ **организация** индивидуальных психолого-педагогических консультаций для родителей в очном и дистанционном формате, родительского лектория.
- ✓ **посещение родителями** школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, привлечение их в качестве общественных наблюдателей при проведении проверочных и экзаменационных работ.

В школе сложилась система взаимодействия с родителями, закреплённая в воспитательной программе образовательного учреждения и в ежегодных воспитательных планах классных руководителей. Эта работа ведётся целенаправленно, планомерно и систематически на всех уровнях: индивидуальном, групповом, коллективном с применением разнообразных психолого-педагогических методов, форм и приемов.

№№ п/п	Название мероприятия	Формы проведения	Класс	Периодичность проведения	Ответственный
1.	Заседание Управляющего совета школы	коллективная	Представители родительской общности 1-11 классов	4 раза в год	Администрация школы Представители родительской общности
2.	Работа групп родительского контроля за организацией питания обучающихся	групповая	Представители родительской общности 5-9 классов	Систематически в соответствии с графиком в течение учебного года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, Представители родительской общности
3.	Общешкольные родительские собрания по вопросам организации и проведения итоговой аттестации	коллективная	Родители обучающихся 9-х классов	Январь, март	Администрация школы, Представитель Управления образования Сергиево-Посадского го, классный руководитель, учителя-предметники, психолог школы Представители родительской общности
4.	Проведение и	индивидуальная	По запросу	В течение года	Администрация



	организация медицинских профилактических осмотров обучающихся и прививочных кампаний		родителей	по отдельному графику	школы, социальный педагог, классные руководители, медработник
6.	Заседание Совета профилактики по профилактике асоциальных явлений	индивидуальная	1 раз в четверть или по запросу родителей, на основании документов из КДН	По отдельному графику	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог, представители структур
7.	Вовлечение родителей в исследовательскую, научную, проектную деятельность обучающихся. Научно-практическая конференция "Науки юношей питают..."	групповая	Март- апрель	По отдельному графику в соответствии с "Положением о конференции"	Администрация школы, классные руководители, Педагоги-предметники, Представители родительской общественности
8.	Организация КТД с участием родителей, традиционные праздники в школе: "День Знаний", "День Учителя", "Здравствуй, Новый год!", "День Защитника Отечества", "8 Марта", "День Науки и Творчества», «День Победы", "Праздник окончания начальной школы", "Последний звонок", "Вручение аттестатов об окончании школы"	коллективная, групповая	в течение года	В соответствии с циклограммой общешкольных воспитательных мероприятий и планами классных руководителей	Администрация школы, классные руководители родительские комитеты классов.
9	Организация спортивных праздников с	коллективная, групповая	В течение года	В соответствии с циклограммой общешкольных	Администрация школы, классные

	участием родителей: "День здоровья", спортивные турниры и эстафеты.			воспитательных мероприятий и планами классных руководителей, учителей физической культуры	руководители, учителя физической культуры родительские комитеты классов
10.	Совместные акции: "Трудовой десант", "Наш школьный двор", "Наш лес. Посади свое дерево", "Школа утилизации: электроника", сбор помощи бойцам СВО и др.	коллективная, групповая, индивидуальная	В течение года	В соответствии с циклограммой общешкольных воспитательных мероприятий и планами классных руководителей	Администрация школы, классные руководители, родительские комитеты классов
11.	Участие в творческих акциях и конкурсах: Уроки доброты, фестиваль «Вместе ярче!», «Папа в деле», День матери и др.	коллективная, групповая, индивидуальная	В течение года	В соответствии с циклограммой общешкольных воспитательных мероприятий и планами классных руководителей	Классные руководители, учителя-предметники родительские комитеты классов
10	Освещение взаимодействия школы и родительской общественности в СМИ, на сайте школы	групповая	в течение года	По итогам мероприятий	Администрация школы, классные руководители, родительские комитеты классов

МБОУ "СОШ № 28" является центром образовательной и общественной жизни рабочего поселка Богородское, обеспечивающим воспитательный процесс детей и подростков на основе **равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы.**

### **3.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в образовательном учреждении - это форма организации коллективной самостоятельной деятельности учеников, которая основана на развитии самостоятельности и сплочении детей для достижения поставленных целей. Участие в самоуправлении для детей и подростков - это подготовка к взрослой жизни: участию в общественной деятельности в будущем, приобретение навыков организаторской деятельности и развитие лидерских качеств. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет им широкие возможности для самовыражения и самореализации.

## **Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:**

- ✓ организацию и деятельность Совета старшеклассников, избранного обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Цели ученического самоуправления "Совет старшеклассников":**

- ✓ упорядочение деятельности обучающихся, содействующей воспитанию социально активной личности, готовой к жизни в современных условиях;
- ✓ создание единого творческого и образовательного пространства, способствующего гармоничному и толерантному взаимодействию обучающихся;
- ✓ формирование у обучающихся нравственных ценностей, активной гражданской позиции и лидерских качеств; развитие самосознания, самовыражения, потребности к самореализации.

### **Задачи ученического самоуправления в школе:**

- ✓ создать условия для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей, обучающихся;
- ✓ сформировать умения совместной коллективной деятельности, умения сочетать личные, групповые и общественные интересы;
- ✓ сформировать потребность личностного общения, стремление к общественно полезной и значимой деятельности, к здоровому образу жизни;
- ✓ научить обучающихся самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, конструктивно взаимодействовать как со сверстниками, так и с педагогами, родителями, взрослыми людьми;
- ✓ увеличить число обучающихся, активно принимающих участие во внеурочной классной и общественной деятельности.

### **Принципы ученического самоуправления в школе:**

- ✓ **Выборность** (полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений кандидатур);
- ✓ **открытость и гласность** (работа органов Самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся);
- ✓ **законность** (неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов);
- ✓ **целесообразность** (деятельность органов Самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся);
- ✓ **гуманность** (действия органов Самоуправления должны основываться на нравственных принципах);

- ✓ **открытость** (регулярный отчет о проделанной работе и её результатах перед представителями ученического самоуправления, обучающимися и педагогами).
- ✓ Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление посредством участия классного руководителя, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- ✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующих секторов в составе совета старшеклассников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через информационную деятельность СМИ школы: МедиаЦентра СОШ № 28, через публикации на сайте школы, в сети Интернет.
- ✓ через детские объединения: юнармейский отряд "Буревестник", волонтерский отряд "Про добро", отряд ЮИД "Дорожный патруль", участие в РДДМ и проекте «Орлята России», школьный театр «Буратино».

Уровень самоуправления в школе предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: интеллектуальный сектор, творческий сектор, информационный сектор, спортивный сектор, трудовой сектор. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с Советником по воспитанию, педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками, классным руководителем. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным

мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: участие в проведении традиционных школьных мероприятий: праздников "День Знаний", "Мы школьниками стали", "День Учителя", "8 Марта", "Последнего звонка", "Вручение аттестатов", школьная научно-практическая конференция: "Науки юношей питают"; поддержание порядка и чистоты в учебных классах и в школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, выставок, реализация проекта по благоустройству пришкольной территории проведение социальных акций: "Письмо солдату", «Литература – школам Донбасса», "Наш лес. Посади свое дерево", "Покормите птиц зимой", "Георгиевская ленточка", «Окна Победы» и другие.

### **На уровне классов.**

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом коллективе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, ответственных за работу секторов, ответственных за разовые общественные поручения), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса в соответствии со структурой классного самоуправления.
- ✓ через организацию на принципах самоуправления систему распределяемых среди учащихся класса ответственных должностей и общественных поручений.

### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию возложенных на них обязанностей;
- ✓ через проявление индивидуальной инициативы обучающимся или группы обучающихся по реализации потребностей и интересов классного коллектива.
- ✓ через создание временных советов дела, отвечающих за проведение мероприятий в классе, традиционных школьных праздников, отраженных в плане воспитательной работы школы.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

### 3.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Комплексная безопасность образовательного учреждения подразумевает состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение не только безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся и педагогов, но и обучение учащихся необходимым навыкам в условиях современной социально-политической обстановки и угрозах жизни различного характера.

**Цель работы:** воспитание личности, ответственно относящейся к самой себе, окружающим, среде обитания, ориентированной на созидание и развитие.

**Данное направление воспитательной работы рассматривается в комплексе и охватывает**

**следующие аспекты:**

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

**Задача:** организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни, овладению действиям в ЧС:

- дать специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить действовать в условиях острых социальных, социально- политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- воспитывать патриотические чувства.

Эта работа традиционно начинается в школе в сентябре и планомерно ведется в течение всего учебного года, как на уроках ОБЖ, так и на классных часах, внеурочных мероприятиях. Систематически проводятся инструктажи и беседы по правилам поведения в осеннее-зимних и весеннее-летних периодах года на водоемах, на льду, на дорогах, в быту. Особое внимание уделяется таким темам как «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, терроризма и экстремизма», «Безопасность на льду и водоемах», «Противопожарная безопасность», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях», «Здоровый образ жизни», «Безопасность в сети Интернет». Также проводились встречи обучающихся с сотрудниками спецслужб, обеспечивающих

безопасность граждан: с инспекторами и специалистами Сергиево-Посадского ГИБДД, МЧС, МВД, Пожарной части

Большое воспитательное значение имеет просветительская работа с родителями. В течение учебного года на Школьном портале размещаются памятки "Безопасные окна", "Памятка о безопасности на воде", "Противопожарная безопасность в быту", "Безопасность на водоемах", "Основные правила дорожного движения".

В результате реализации поставленных задач обучающиеся должны овладеть навыками самоконтроля, научиться анализировать, сопоставлять факты, активно оперировать полученными знаниями, умениями и навыками.

Работа в направлении формирования здорового образа жизни решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них стремления к сохранению и укреплению здоровья. По данному направлению проводятся дни здоровья, встречи с врачами-специалистами (педиатр, нарколог), психологом. Учащиеся вовлекаются в олимпиадное движение, принимают участие в соревнованиях и конкурсах. Работа по данному направлению осуществляется на основе перспективного плана.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

### **формирования у обучающихся знаний и навыков по обеспечению собственной безопасности в ситуации угрозы жизни различного характера**

#### **Основные направления работы:**

- ✓ обучение школьников правилам безопасного поведения в ситуациях природного, техногенного и социального характера, основам медицинских знаний и здорового образа жизни;
- ✓ подготовка обучающихся к олимпиадам по ОБЖ различного уровня;
- ✓ подготовка команды отряда ЮИД «Дорожный патруль» к Марафону творческих программ по профилактике ДДТТ;
- ✓ подготовка команды отряда ЮИД к Слёту ЮИД «Безопасное колесо»;
- ✓ подготовка обучающихся к конкурсу «Юный пропагандист ПДД»;
- ✓ подготовка команд школы к соревнованиям «Школа безопасности» различного уровня;
- ✓ организация постановки обучающихся школы на первоначальный воинский учет;
- ✓ организация и проведение военных учебных сборов.

<b>№№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Основные мероприятия</b>
1.	Сентябрь	1. Проведение вводных инструктажей по ППБ и ТБ . 2. Проведение Единого дня по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 3. Проведение Месячника безопасности. 4. Проведение акции по профилактике ЗОЖ
2.	Октябрь	1. Подготовка и проведение школьной олимпиады по ОБЖ 2. Подготовка команды отряда ЮИД к Марафону творческих программ по профилактике ДДТТ. 3. Проведение инструктажа по безопасности и правилам поведения перед осенними каникулами.

		4. Подготовка команд школы к соревнованиям «Школа безопасности».
3.	Ноябрь	1. Подготовка команд школы к соревнованиям «Школа безопасности».
4.	Декабрь	1. Подготовка и участие в районной олимпиаде по ОБЖ. 2. Подготовка команд школы к соревнованиям «Школа безопасности». 3. Проведение инструктажа по безопасности и правилам поведения перед зимними каникулами.
5.	Январь	1. Подготовка команд школы к соревнованиям «Школа безопасности».
6.	Февраль	1. Подготовка обучающихся к конкурсу «Юный пропагандист ПДД». 2. Подготовка и участие команд школы в соревнованиях «Школа безопасности». 3. Проведение акции по профилактике ЗОЖ
7.	Март	1. Подготовка команды отряда ЮИД к Слёту ЮИД «Безопасное колесо». 2. Проведение акции по профилактике ЗОЖ 3. Проведение инструктажа по безопасности и правилам поведения перед весенними каникулами.
8.	Апрель	1. Подготовка и участие команды отряда ЮИД в Слёте ЮИД «Безопасное колесо». 2. Проведение акции «Безопасные окна». 3. Проведение акции по профилактике ЗОЖ
9.	Май	1. Проведение инструктажа по безопасности и правилам поведения перед летними каникулами.
10.	Июнь	1. Проведение мероприятия к Дню защиты детей.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

#### **Задачи воспитания:**

- ✓ создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- ✓ организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- ✓ повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- ✓ сотрудничество с организациями и службами Сергиево-Посадского городского округа по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- ✓ воспитание ответственности за порученное дело;
- ✓ формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

#### **Реализация путем:**

- ✓ составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
- ✓ выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- ✓ создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- ✓ выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- ✓ посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- ✓ разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- ✓ мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;



- ✓ мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- ✓ взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- ✓ вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- ✓ организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### **Профилактика суицидального поведения**

#### ***Задачи воспитания:***

- ✓ оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- ✓ содействовать профилактике неврозов;
- ✓ способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. ***Реализация***

#### ***путем:***

- ✓ работы школьного педагога – психолога;
- ✓ лекториев для педагогического коллектива;
- ✓ индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- ✓ общешкольных родительских собраний;
- ✓ лекториев для родителей;
- ✓ консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ✓ мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- ✓ изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- ✓ комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- ✓ тематических классных часов.
- ✓ консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- ✓ функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- ✓ информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

#### ***Задачи воспитания:***

- ✓ воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- ✓ достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- ✓ формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;

- ✓ разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

***Реализация путем:***

- ✓ организации плановой эвакуации обучающихся;
- ✓ организации учебы работников по безопасности;
- ✓ уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- ✓ организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- ✓ организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- ✓ организации уроков доброты, нравственности;
- ✓ встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

**Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**

***Задачи воспитания:***

- ✓ продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- ✓ способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- ✓ систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ✓ продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ✓ продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

***Реализация путем:***

- ✓ установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- ✓ установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- ✓ совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- ✓ корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- ✓ проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- ✓ контроля над занятостью обучающихся внеурочной деятельностью;
- ✓ организации профилактических рейдов «Подросток»;
- ✓ размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- ✓ контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- ✓ организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- ✓ систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- ✓ организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- ✓ организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- ✓ организации родительские собрания, лекториев, анкетирования.

### **3.2.10 Модуль Социальное партнерство**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы школы. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно развиваться и в полной мере осуществлять свои образовательные и воспитательные функции. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. В школе расширяется сотрудничество с различными социальными институтами, участвующими в становлении личности, обучении, образовании обучающихся. Социальное партнерство основано на принципах осознанности, добровольности, взаимодействия, целенаправленности.

**Цель социального партнерства:** воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

**Принципы социального партнёрства:**

- ✓ Добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений;
- ✓ Доверие;
- ✓ Обоюдная ответственность партнёров за общее дело;
- ✓ Обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;
- ✓ Взаимная заинтересованность сторон;
- ✓ Равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели;
- ✓ Поддержание духа равных возможностей, бескорыстие и солидарность.

#### **Основные задачи социального партнёрства:**

- ✓ Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- ✓ Создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;
- ✓ Формирование активной жизненной позиции школьника;
- ✓ Социализация личности обучающегося.

#### **Социальное партнёрство в МБОУ «СОШ 28» включает в себя:**

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Взаимодействие школы с социальными партнёрами.**

№	Социальные партнёры	Совместная деятельность
1.	МБОУ "Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина"	Реализация системы мероприятий по разработке программы ликвидации неуспешности в школе.
2.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Сергиево-Посадский колледж"	Участие в проекте Министерства образования Московской области «Путёвка в жизнь школьникам Подмосковья».
3.	МБУК «ДЦЗвездный»	Участие в конкурсах, проектах, игровых

		мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. Организация культурно-просветительской работы, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
4.	МБУ ДО ДШИ №4	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. Организация культурно-просветительской работы, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
5.	Дом-музей Виктора Бокова	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.
6.	Муниципальное бюджетное учреждение Дворец Творчества Детей и Молодежи "Истоки"	Организация дополнительного образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, викторинах, выставках.
7.	Богородский институт художественной резьбы по дереву – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»	Организация и проведение мероприятий по профориентации школьников, организация экскурсий.
8.	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Лотос»	Совместная организация деятельности спортивных секций и проведения спортивно-оздоровительной работы.
9.	Детская библиотека МУК «Сергиево-Посадская ЦРМБ»	Участие обучающихся в творческих конкурсах и проектах, соревнованиях, викторинах, выставках.
10.	Филиал ПАО «РусГидро» — «Загорская ГАЭС»	Помощь в развитии материально-технической базы школы, организация профориентационной работы с обучающимися, проведение совместных акций и уроков безопасности.
11.	Отдел полиции Краснозаводск УМВД России по Сергиево-Посадскому г.о.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение рейдов. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
12.	ОП пожарной части №83	Организация экскурсий в пожарную часть совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
13.	Фармацевтическое предприятие ООО «МОСФАРМ»	Организация профориентационной работы с обучающимися

### 3.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

**Задача совместной деятельности педагога и ребенка** – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие их готовность к выбору, педагоги актуализируют профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

### **На уровне школы:**

- ✓ профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия Сергиево-Посадского г.о., дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ встречи со специалистами - носителями профессии;
- ✓ встречи с выпускниками школы, состоявшимися в профессии и достигшими высоких достижений.
- ✓ освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: "Робототехника" «Школа безопасности», «Основы финансовой грамотности».

### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по
- ✓ вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных
- ✓ особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими
- ✓ профессии;

- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,
- ✓ включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках
- ✓ курсов дополнительного образования.
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» "Путевка в жизнь", "Билет в будущее", "Грань", созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **На уровне основной школы**

С переходом ребят в среднюю школу (5-7 классы) традиционные формы профориентационной работы наполняются более разнообразным и информативным материалом. Расширяются их представления и знания о мире профессий, им предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя специальности. Обучающиеся начинают осознавать свои интересы и возможности, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии. К окончанию основной школы профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимся в выборе дальнейшего профиля обучения. В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа психолога, проводятся встречи с носителями профессий, изучаются требования к ним, обучающиеся привлекаются к участию в общественно значимых акциях и проектах («Я-гражданин России», «Забота», «Карта талантов Подмосковья», «Билет в будущее», «Шоу-профессий» «Большая перемена» и др). Обучающиеся привлекаются к участию в "Днях открытых дверей" в городском округе, что играет ещё большую роль в осознании ими собственных ценностей, интересов и осознанного выбора профессии. Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

**Таким образом, профориентация в школе** – это комплекс воспитательных форм, приемов и методов, направленных на выявление у обучающихся склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности; это система взаимодействий учащихся, педагогов и родителей, формирующих готовность личности к труду, самоопределению и социализации. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития личности каждого учащегося и неотрывно рассматривается в единстве с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс.

### **3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет. В нашей школе такими объединениями являются:

- ✓ первичное отделение РДДМ
- ✓ ЦДИ (центр детских инициатив)
- ✓ отряд Юнармии «Буревестник»
- ✓ волонтерский отряд «ПроДобро»
- ✓ отряд ЮИД «Дорожный патруль»
- ✓ группа «Юные краеведы»
- ✓ спортивный клуб «Лидер»
- ✓ школьный театр «Буратино»
- ✓ школьный туристический клуб

Деятельность этих детских объединений, как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

Деятельность **школьного отделения РДДМ** направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник директора по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- ✓ участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ информационно-просветительские мероприятия;
- ✓ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественнополезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;



- ✓ поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Центр детских инициатив (далее - **ЦДИ**) **МБОУ «СОШ №28»** — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности. ЦДИ используется как:

- ✓ пространство школьного ученического самоуправления "Совет старшеклассников», «Совет РДДМ», место встреч, сборов;
- ✓ место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей: ВО «ПроДобро», отряд юнармейцев «Буревестник», школьный МедиаЦентр.
- ✓ место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- ✓ рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- ✓ место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

**Юнармейский отряд «Буревестник»** в МБОУ «СОШ №28» - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военноспортивных играх, акциях и др. Основные формы деятельности отряда юнармейцев «Буревестник»:

- ✓ Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;
- ✓ Участие в ознакомительных мероприятиях военнопрофессионального профиля;
- ✓ Расширение участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях;
- ✓ Участие в военно- исторических и краеведческих проектах, историко- исследовательской деятельности;
- ✓ Активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;
- ✓ Разработка тематического содержания (контента) посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества;
- ✓ Размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

**Школьный волонтерский отряд «ПроДобро»** - это детское объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности..

**Виды волонтерской деятельности:**

- ✓ Проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).
- ✓ Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды.
- ✓ Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.
- ✓ Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.
- ✓ Социальное патронирование пожилых людей.
- ✓ Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.
- ✓ Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.
- ✓ Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

**Школьный отряд ЮИД «Дорожный патруль»** - это добровольное детское самоуправляемое общественное объединение, охватывающее обучающихся от 8 до 18 лет на основе общности интересов, направленных на удовлетворение в совместной деятельности потребности в

формировании у населения, и, прежде всего, у детей, культуры безопасного участия в дорожном движении, законопослушного поведения участников дорожного движения, социальной ответственности перед обществом. Создание отряда ЮИД является необходимым условием для социализации личности ребенка и важнейшая часть организации работы образовательной организации. Отряд ЮИД способствует формированию активной гражданской позиции в результате деятельности по профилактике ДДТТ, обучению основам безопасного поведения на дорогах в частности и основам жизнестережения в целом.

Основные направления работы ЮИД

- ✓ Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
- ✓ Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
- ✓ Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения.

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае – существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учитель истории приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края. Цель **работы группы «Юные краеведы»** - повысить интерес учащихся к истории родного края, родного села через функционирование школьных музеев.

**Задачи работы «Юных краеведов»:**

1. Знакомство с историей музейного дела;
2. Собираение, сохранение исторического наследия родного края;
3. Овладение приемами и навыками краеведческой деятельности;
4. Упорядочение собранного материала: систематизация и учет документов и экспонатов;
5. Развитие способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности.
6. Воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордости за свою малую Родину.
7. Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах юных экскурсоводов, научно-практических конференциях.

В связи с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999г. № 80-ФЗ; приказом

Министерства образования Московской области «О создании школьных спортивных клубов в муниципальных общеобразовательных организациях» от 20.08.2014г. № 3739 на базе МБОУ «СОШ №28» сформирован **школьный спортивный клуб «ЛИДЕР».**

Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Школьный спортивный клуб создается с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении в урочное и внеурочное время.

***Задачами спортивного клуба являются:***

- пропаганда и активное внедрение физической культуры, спорта и здорового образа жизни в повседневную жизнь обучающихся и членов их семей;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению своего здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- развитие социальных и лично значимых качеств, создавая условия для их проявления в спорте и жизнедеятельности через освоение совокупности правил, норм поведения, обязанностей к самому себе, к сверстникам, обществу;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, родителей учащихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, воспитание гражданской позиции, любви к Родине.

***Основными функциями школьного спортивного клуба являются:***

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутри школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, товарищеских встреч с командами других школ;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование и подготовка сборных команд образовательного учреждения по различным видам спорта, для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные, региональные и всероссийские соревнования).

В школьном спортивном клубе идет активная подготовка и формирование команд по таким видам спорта, как:

- Волейбол
- Баскетбол
- Стритбол

- Легкая атлетика
- Лыжная подготовка
- Настольный теннис
- Шахматы

Благодаря хорошо организованной спортивно-оздоровительной работе в ШСК «ЛИДЕР», сборные команды школы показывают хорошие результаты на районных и областных соревнованиях по разным видам спорта.

Основная цель функционирования **школьного театра «Буратино»** – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Деятельность школьного театра «Буратино» заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся. К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций), социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты).

Деятельность школьного театра «Буратино» организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов, и другие.

### **3.2.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

- ✓ ежегодные походы на природу, организуемые классными

- руководителями и родителями школьников в конце учебного года;
- ✓ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах классными руководителями, учителями предметниками в соответствии с КТП;
  - ✓ экскурсии в рамках профориентационной работы;
  - ✓ выездные экскурсии в музеи, в театры и кинотеатры, в цирк и т.п..

#### **1.2.14. Модуль «Школьные медиа»**

**Цель школьных медиа** (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающихся. Организацию деятельности медиа в школе осуществляет Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Воспитательный потенциал медиа в МБОУ "СОШ № 28" реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **МедиаЦентр** - созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, мероприятий, конкурсов, вечеров.
- **Интернет-группа** - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях "ВКонтакте" с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает общую эрудицию, уровень их культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию.

Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников – играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

— способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами в МБОУ «СОШ №28» учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники

МБОУ «СОШ № 28»:

<b>Должность</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Функционал</b>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа,



		планирование, реализацию плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность детского самоуправления, волонтерского отряда, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагога-навигатора, работу Школьного спортивного клуба.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог- психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	25	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	32	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

#### 4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 28» регламентируется следующими локальными актами:, размещённых на официальном сайте <https://28sp.schoolmsk.ru/>

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №28 регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о символике и атрибутах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28».

- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о проведении внеклассных мероприятий во внеурочное время
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Календарный план воспитательной работы школы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе предусмотрены специальные условия для детей с ЗПР, РАС и ДЦП.

Обучение для таких детей при необходимости организуется в соответствии с индивидуальным планом, продолжительность которого может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Обучающимся могут быть предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе для получения социально-педагогической и психологической помощи:

- ✓ В классах общего образования, в которых обучаются дети по АООП, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- ✓ В классах, в которых реализуется инклюзивная форма обучения;
- ✓ В классах, в которых реализуются здоровьесберегающие технологии, созданы специальные условия для обучения детей-инвалидов и детей, имеющих хронические заболевания, подтверждающиеся медицинским заключением;
- ✓ Обучение на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Обучающиеся в ОВЗ получают образование в следующих формах: в образовательной организации и вне образовательной организации.

Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности. В первой половине дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и с педагогом-психологом для обучающихся на дому.

Школа несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных образовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей, получают информацию обо всех видах планируемых обследований, давать согласие на их проведение, получать информацию об их результатах. По согласованию с администрацией родителям предоставляется возможность присутствовать на уроках, индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

Цель создания среды в инклюзивном пространстве детства - обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности в соответствии с ее возможностями.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, компенсирует ряд несформированных функций.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

<b>Категория</b>	<b>Условия</b>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны АООП для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих АООП. Организация бесплатного двухразового питания .
Одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

*При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 28» ориентируется на:*

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;
- ✓ лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ № 28» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в школе строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную

активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей ученического самоуправления, организаций-партнеров МБОУ «СОШ № 28»
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Оценка личностных достижений школьников в процессе развития осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учениками результатов его деятельности. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы – все это отражается в Портфолио обучающегося.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победы в олимпиадах, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде, волонтерском и юнармейском движении

В МБОУ «СОШ № 28» применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения;
- направление благодарственного письма родителям;
- помещение фотографии на стенд «Доска почета» (на год);
- награждение муниципальными «Почетными грамотами»;
- Награждение «Похвальным листом» (обучающихся 2-4 классов)
- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; (обучающихся 5-11 классов)

- Золотой медалью «За особые успехи в учении» для обучающихся 11-х классов.
- Награждение знаками ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)
- Награждение Похвальной грамотой, Похвальным листом, золотой медалью

производится в соответствии с «Положением о золотой медали «За особые успехи в учении», похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в изучении», утвержденные приказом Минобразования России от 3 декабря 1999 г. № 1076.

- Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на общешкольных линейках. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях, публикуются на сайте школы и в социальных сетях.

#### **4.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №28 воспитательной работы проводится ежегодно с целью выявления основных проблем и последующего их решения. **Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### **Основные направления самоанализа**

организуемого в МБОУ «СОШ №28» воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- членства в детских общественных объединениях;
- организации экскурсий, походов;
- освещения своей деятельности в школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.