

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
пос. Богородское

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ СОШ № 28: _____

/Е.И.Дикун/

« _____ » августа 2019 г.

М. П.

Программа по экологии
«Чистый мир»
экологического объединения
«оБЕРЕГАй»

2019-2020 уч.год

Создание программы по экологическому воспитанию, работа по ее реализации – это некоторый посильный вклад в решение экологических проблем, стоящих перед обществом. Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтоб не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым типом экологического мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы, родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, программа «Чистый мир» очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Пояснительная записка

Программа «Чистый мир» предназначена для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего и общего образования. В содержании программы рассматриваются вопросы, связанные с устойчивым развитием человечества, рациональным природопользованием и экологической безопасностью. Такой подход позволяет сделать программу практикоориентируемой и личностнозначимой, что может способствовать профессиональной ориентации учеников 9-ых, 11-ых классов, при поддержке предприятия - филиала ПАО «РусГидро» - «Загорская ГАЭС». Даже в том случае, если ученик не выберет профессию, непосредственно связанную с экологией, это поможет увидеть экологическую составляющую его будущей специальности, принять экологосообразные бытовые и профессиональные решения, нести ответственность за их последствия для окружающей среды.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы со школьниками. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса

экологического воспитания требует четкого определения всех звеньев. Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое образование и воспитание;
- средства массовой информации.

Цели программы:

- способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии,
- обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки, на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду
- формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, активной роли и места человека в биосфере как социального существа
- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира

Задачи:

Обучающие:

- дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания
- формировать представления о краеведческой работе

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способность формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания;
- универсальные ценности природы;
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной и исследовательской деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической и проектной деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: походы, экскурсии, акция «ОБЕРЕГАЙ», исследовательские работы, проекты и т.п. Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Система реализации программы:

Реализация экологического образования и воспитания в нашей местности осуществляется благодаря расположению нашего поселения Богородское, вблизи реки Кунья, на которой построена «Загорская гидроаккумулирующая электростанция (ГАЭС)». Педагоги школы, нацеленные на экологическое образование и воспитание учащихся, активно включают в свои программы биолого-экологическую составляющую.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- развитие экологического сознания
- развитие научного мировоззрения
- развитие природоохранных умений
- формирование привычек, направленных на сбережение ресурсов

Метапредметные результаты:

- обобщение межпредметных знаний и умений в области экологии;
- развитие универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных и познавательных), включая получение обучающимися положительного опыта проведения экологической исследовательской и практической проектной деятельности, а также общественной презентации ее результатов.

Предметные результаты:

- знания о правилах поведения в природе, о текущей экологической обстановке в Сергиево-Посадском районе, Московской области и возможных экологических рисках, включая основные загрязнители атмосферного воздуха, воды (в том числе питьевой), почвы;
- знание основных положений концепции устойчивого развития;
- умения оценивать экологические последствия деятельности человека; осуществлять оценку природно-ресурсного потенциала Московской области на основе знаний о геолого-

географических, климатических и гидрологических характеристик Московской области; умений перечислить и показать на карте основные ООПТ, расположенные на территории региона; делать выводы о возможных последствиях загрязнения окружающей среды для экосистем и человека.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в школе целостной системы такого образования, включающей два этапа, которые соответствуют периодам основной (V-IX классы) и средней (полной) (X-XI кл.) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основная школа (V- IX классы): Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков. Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «оБЕРЕГАй», «Чистая посадка», «День Родника», походы и рейды).

Содержание Программы экологического воспитания

Программа экологического воспитания школьников «Чистый мир» включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Направление «Экология природы»

	Подросток (5–9классы)	Старшеклассник (10–11 классы)
Цель:	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности	
Задачи:	Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Формировать познавательные, исследовательские, практические и творческие умения экологического характера.	Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.
Общешкольные творческие дела	Неделя экологии «Жизнь в стиле ЭКО» Природоохранные акции «Пернатые друзья», «Кормушка», «Зеленая	

	<p>красавица», акция «оБЕРЕГАЙ».</p> <p>Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»</p> <p>Конкурс экологических сказок</p> <p>Выступления экологических агитбригад.</p>	
Формы работы с классом	<i>Общение с природой</i>	
	<p>Выезды на природу с маршрутными наблюдениями. Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Исследования в школьном саду. Обследование флоры и фауны местной территории.</p>	<p>Экологический мониторинг.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность.</p>
	<i>Экологические игры</i>	
	<p>Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.</p>	<p>Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников.</p>
	<i>Экологические проекты</i>	
	<p>Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга района. Чистый двор. Школьный дворик. Чистый поселок.</p> <p>Конкурс рисунков «Экология моего села»</p>	<p>Экологический паспорт микрорайона. Экология реки Кунья. Разработка экологических троп. Фотоконкурс «Моя малая Родина»</p> <p>Составление экологических правил для жителей села</p>
	<i>Классные часы, беседы</i>	
<p>«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга РТ», «Деревья разные бывают», «Памятники животным».</p>	<p>«Природа в произведениях искусства»,</p> <p>«Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».</p>	
<i>Посещение музеев</i>		
Работа с семьей	<p>Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»</p> <p>Экологические акции «Чистый поселок», «Мой дом», «Школьный двор», «Посади дерево».</p>	
Заповеди	<p>Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.</p>	
Предполагаемый результат	<p>Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.</p> <p>Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.</p>	

Направление «Экология здоровья»

	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Цель	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.	
Задачи	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.	Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций
Общешкольные творческие дела	Дни здоровья. Работа по благоустройству школы и ее территории. День охраны детей	
Формы работы с классом	Проект: «Книга классных спортивных рекордов» Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»	
	Психологические тренинги «Кто я, какой я?». Спортивно-развлекательные игры. Игра «Азимут».	Тренинги «Сам себе психолог». Организация работы летних трудовых бригад. Организация и проведение игр для младших школьников, тренинги здоровья для учителей
	<i>Классные часы, беседы</i>	
	«Что дает спорт человеку», «Твой режим дня», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Вредные привычки. Как их искоренить?», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека кормит, а лень портит».	«Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?»
Школа после уроков	Спортивные секции: футбол, волейбол, легкая атлетика. Кружки: Юные инспекторы дорожного движения, Основы туризма. Фестиваль спортивной песни. Туристско-спортивный праздник. Музей истории школы: музейные уроки и проекты, «Спортивные достижения нашей школы», «Выпускники школы – спортсмены» и др. Познавательные игры «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	
Работа с семьей	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня.	
Заповеди	Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспишь и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни:	

	алкоголю, наркотикам, безделью.
Предполагаемый результат	Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего, для Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях. Развитие нравственных качеств для профессионального самоопределения.

Направление «Экология души»

	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Цель	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника	
Задачи	<p>Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Выявлять и развивать творческие и исследовательские наклонности детей. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.</p>	<p>Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».</p>
Общешкольные творческие дела	Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. Фестиваль детского творчества День Победы. Деятельность органов детского самоуправления. Открытые уроки и проекты по творчеству Виктора Бокова.	
Формы работы с классом	Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия.	
	<i>Классные часы, беседы.</i>	
	«Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши Читательские Интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми.	«Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты

		и искусства», Творческие гостиные.
Школа после уроков	Кружки художественно-эстетического и познавательно-практического направления. Концертные программы к различным праздникам. Музей истории школы: Участие в литературно-музыкальном фестивале «Боковская осень», экскурсии; поисковая и исследовательская работа; встречи с ветеранами, с интересными людьми; музейные уроки и проекты «Наши истоки», «Выпускники школы – защитники Отечества», «Учителями славится Россия» и др. Интеллектуальные игры, предметные олимпиады, научно-практическая экологическая конференция.	
Работа с семьей	Открытые занятия кружков и секций. «Школьный день вместе». Помощь в организации и проведении праздников. Совместная организация клубной деятельности. Посещение театра, выставок, программ школьной детской филармонии и видеолектория. Поисковая, исследовательская работа в краеведческом музее.	
Заповеди	Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.	
Предполагаемый результат	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.	

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется в форме публичных выступлений, подведения итогов участия в различных мероприятиях, оформления фотоматериалов; итоговый контроль - в форме выступлений на итоговой конференции. Так же успешность работы экологического объединения «оБЕРЕГАЙ» должна быть оценена путём педагогического наблюдения за поисковой деятельностью обучающихся, их работой с различными источниками информации, проведением и оформлением исследовательских, практических работ

Прогнозируемый результат:

-свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, обладающая навыками исследовательской и проектной деятельности, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.