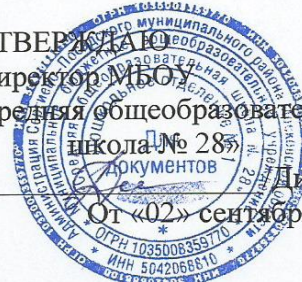


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеразвивающая школа № 28»
Дошкольное отделение № 1

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
От «02» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 28»
Документов
Дикун Е.И.
От «02» сентября 2019г



Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Любознательные почемучки»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Венидиктова Г.И., воспитатель
высшей квалификационной категории

рп Богородское

2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
3. Учебный план.....	9
4. Содержание изучаемого курса.....	10
5. Методическое обеспечение.....	17
6. Список литературы.....	18
7. Календарный учебный график.....	24

1. Пояснительная записка

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз вернуться к тому, что он узнал».

В. А. Сухомлинский.

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни.

Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: люди стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом, к потомкам, которые должны оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Данная программа строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития детей, ориентирована на формирование у старших дошкольников чувства ответственности, которое должно строиться, прежде всего, на информации об окружающих, доступных и знакомых для него объектах. Только в этом случае информация будет лично значимой и трансформируется в деятельность ребенка. При рассмотрении вопросов охраны природы акцент мы делаем не на знакомстве с отдельными видами редких животных и растений, а на ознакомлении с причинами их исчезновения и формированием у детей навыков поведения, необходимых для сохранения всех объектов природы (в том числе и живой), эмоционального отношения к объектам именно ближайшего окружения.

Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала.

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени, направленного на реализацию задач регионального компонента. Кроме того, программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, ознакомление с художественной литературой.

Педагогическая диагностика проводится на основе «Мониторинга показателей развития ребенка дошкольного учреждения» - сентябрь – вводная, январь – промежуточная (для детей с низким уровнем развития), май – итоговая.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношения человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что ее особенностью является логическая связь занятий в группах дополнительного образования с тематическим планированием программы московского регионального плана, усиление вопросов, связанных с экологией отдельных систематических групп организмов, изучение охраняемых видов животных и растений Московской области, изучение организмов на местности. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам естественнонаучного цикла, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. Практическая часть программы направлена на: исследование экологии района, города; изучение экосистем и достопримечательностей Подмосковья; навыки ориентирования и выживания в диких условиях, что обуславливает развитие у наших воспитанников экологической культуры и ответственное отношение к природе, укрепляет гуманистические начала в каждой личности.

Все выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Программа рассчитана на реализацию **принципов развивающего обучения**:

- обеспечение ситуации успеха каждому участнику кружка через учет его индивидуальных особенностей;
- многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализация учебного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой активности;
- использование богатых ресурсов кабинета, начиная с дополнительной литературы, коллекций, и заканчивая цифровым микроскопом и компьютерами с выходом в интернет;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации.

Большие возможности в изучении объектов краеведческого характера будут служить условиями формирования у обучающихся отношения причастности к проблемам своей малой Родины, патриотических чувств, активной жизненной позиции, а также потребности в исследовательской деятельности, развивающей успех и стремление к новым достижениям.

Цель программы: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Экологическое воспитание значимо с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательном учреждении под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Задачи:

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).
2. Развитие познавательного интереса к миру природы.

3. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
4. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы.
5. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
6. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой).
7. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.
8. Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
9. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Отличительные особенности программы:

- учет регионального компонента;
- приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и ребенка;
- при рассмотрении вопросов охраны природы акцент делается не на знакомстве с отдельными видами редких животных и растений, а на ознакомлении с причинами их исчезновения, на формирование у детей навыков поведения, т.е. природоохранные знания тесно связаны со знаниями биоэкологии и трансформируются в поведенческие установки детей в отношении их к природе.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Любознательные почемучки» предназначена для работы с детьми 5 - 6 лет (старшая группа).

В 5 - 6 лет наблюдается переход познания детей на более высокую ступень, что обусловлено их психофизиологическими особенностями. С точки зрения экологического обучения это означает, что дети старшего дошкольного возраста способны осознавать некоторые взаимосвязи в природе, выделять основные понятия, классифицировать определенные объекты, вычленять существенные признаки тех или иных объектов природы, делать обобщения, выводы. То есть у них формируются достаточно правильные и полные картины окружающей их природы. Происходит формирование начал абстрактного мышления и основ понимания причинно-следственных связей.

В этом возрасте формируются основные запреты, способности подчиняться определенным правилам, появляется благоговение перед другими формами жизни, постигается огромность и целостность природы, подавляются наследственные агрессивные инстинкты, закладываются понятия «можно» и «нельзя». Ребенок данного возраста охотно берет на себя обязанности «защитника». Такая позиция благоприятна для понимания необходимости охраны природы.

Именно по отношению к 5-6 летним детям можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании.

Срок освоения программы

4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
Коэффициент																				

Карта экологической воспитанности ребенка Ф. И.О. _____ ДОУ № _____

- проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность _____
- проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы _____
- имеет представление о взаимосвязях в природе (обозначает причину, следствие, последовательность явлений) _____
- понимает и обосновывает необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы (не делит животных на «вредных» и «полезных» и т. п.) _____
- умеет выразить свое отношение к природе через музыку, изобразительную деятельность (образное восприятие природы), рассказ, сказку _____
- знает ряд названий природных объектов своего ближайшего окружения и их отличительные признаки _____
- понимает существование связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды _____
- имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (во время отдыха в лесу, на реке и т. п.) _____
- имеет навыки экологически грамотного поведения в быту (закрывает кран, выключает свет и т. п.) _____
- имеет навыки экологически безопасного поведения прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде _____
- пытается ограничить свои желания и потребности, если они могут нанести ущерб окружающей среде _____
- проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц) _____

Результативность участия старших дошкольников в экологических конкурсах

№ п/п	Статус конкурса	Название конкурса	Ф.И. участника	Результат

Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; правилами пожарной безопасности, требованиями предъявляемыми к средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей), требованиями к оснащенности помещений и развивающей предметно-пространственной среды

Экологические пространства	
Вид помещения/ Функциональное использование	Оснащение
<u>Групповая комната</u> - образовательная деятельность; - экспериментальная деятельность - игровая деятельность; - самостоятельная деятельность	- детская мебель для практической деятельности; - мебель для пособий, раздаточного и игрового материала, оборудования для опытов и экспериментов, детской художественной литературы; - методическая литература (энциклопедии и журналы природоведческого содержания, исследовательской деятельности); - пособия (гербарии, паспорта деревьев и кустарников, комнатных растений, муляжи овощей, фруктов и грибов, коллекции семян; поделки из природного материала, картины и картинки и т.д.); - детская художественная литература; - календарь природы; - оборудование для опытов и экспериментов на каждого ребенка (лупы, микроскоп, песочные часы, противовесы, совочки, стеки, природный материал, камни, песок, глина, почва и т.д.) - дидактические игры; - игровой материал
<u>Библиотека</u>	Справочная, периодическая литература Методическая литература Художественная литература Интернет ресурсы
<u>Холлы учреждения</u>	Экологические модули (аквариумы, комнатные растения)
<u>Прогулочная площадка</u> - наблюдения - проведение опытов и экспериментов - игровая деятельность	- веранда; - столы; - лавочки; - кормушки для птиц; - клумбы
<u>Экологическая тропа</u> <u>Аптекарский огород</u> - наблюдения - труд в природе	- растения - оборудование для труда в природе

В образовательном процессе широко используются современные технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста проводит педагог высшей квалификационной категории, имеющий педагогическое образование и прошедший курсы повышения квалификации по темам:

- "Экологическое образование в детском саду"(72 часа)
- "Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности: разработка и реализация" (72 часа)

2.Учебный план

Учебный план разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста (таблицы 3 и 4)

Таблица 3

Учебный план
(дети 5-6 лет)

№ п/п	Название темы	Количество, мин.			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в тему Мониторинг	25	-	25	Результаты мониторинга
2.	Я и природа	50	100	150	Беседа
3.	Вода	75	100	175	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
4	Воздух	75	100	175	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
5	Солнце	75	100	175	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
6	Камни, песок, глина	75	100	175	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
7	Почва	75	100	175	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
8	Растения	75	100	175	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
9	Животные	75	100	175	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
10	Лес	100	100	200	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры

11	Человек и природа	75	75	150	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
12	Итоговое занятие. Мониторинг	25	25	50	Результаты мониторинга
Итого:		800 мин	1000 мин	1800 мин	

Таблица 4

**Учебный план
(дети 5-6 лет)**

№ п/п	Название темы	Общее количество занятий	Общее количество времени (мин)
1.	Введение в тему Мониторинг	1	25
2.	Я и природа	6	150
3.	Вода	7	175
4.	Воздух	7	175
5.	Солнце	7	175
6.	Камни, песок, глина	7	175
7.	Почва	7	175
8.	Растения	7	175
9.	Животные	7	175
10.	Лес	8	200
11.	Человек и природа	6	150
12.	Итоговое занятие. Мониторинг	2	50
	ИТОГО	72	1800

3.Содержание учебного плана

Содержание учебного плана работы с детьми 5-6 лет представлен в таблице 5

Таблица 5

Месяц	Раздел познавательно – исследовательской деятельности.	Тема.	Задачи совместной образовательной деятельности.
Сентябрь	Введение в тему. Тайны живой природы.	Мониторинг. Почему листья зелёные? Такие разные листья. Цветы осенью. Сбор семян цветов с клумбы.	Проверить знания детей. Заинтересовать детей познавательной деятельностью. Познакомить детей с зелёным «красителем» хлорофиллом в листьях растений. Учить детей различать листья разных деревьев, сравнивать их, находить сходство и различия. Систематизировать представления детей о частях растений, значении каждой части в жизни растения. Формировать умение грамотного сбора семян, углубить представление детей об огромном

	<p>Предметы секретом. с</p> <p>Солнце.</p> <p>Что мы знаем о себе?</p>	<p>Откуда «пришёл» звук?</p> <p>Времена года.</p> <p>Что умеют глаза?</p>	<p>значении семян в жизни растений. Формировать представление о происхождении звука (колебания); учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес.</p> <p>Сформировать представления о смене времён года, вращении Земли; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.</p> <p>Совершенствовать умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы.</p>
Октябрь	<p>Что на поверхности? на</p> <p>История воды и воздуха.</p> <p>Предметы секретом. с</p> <p>Тайны живой природы.</p>	<p>Откуда берётся песок?</p> <p>Что находится в почве?</p> <p>Песок и глина. Какие они.</p> <p>Для чего человеку песок и глина?</p> <p>Какими бывают предметы камни? Как определить температуру воздуха?</p> <p>Магнитная задачка.</p> <p>Осеннее увядание.</p>	<p>Пополнить знания детей о неживой природе, экспериментальным путём объяснить процессы, происходящие в природе.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами почвы; формировать представление о составе почвы; развивать мыслительные процессы.</p> <p>Дополнить представления о свойствах песка и глины.</p> <p>Расширить представления детей о значении песка и глины.</p> <p>Познакомить детей со свойствами камней, классификацией их по разным признакам.</p> <p>Познакомить с прибором для определения температуры воздуха(термометром); закрепить знания о свойствах воздуха; совершенствовать умение исследовать явления окружающей действительности.</p> <p>Продолжать знакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщённым способам исследования различных объектов.</p> <p>Формировать представление о зависимости роста растений от температуры и количества влаги; учить совместным с взрослым</p>

			практическим познавательным действиям экспериментального характера.
Ноябрь	<p>Что мы знаем о себе?</p> <p>Предметы секретом.</p> <p>Что поверхности?</p> <p>Предметы секретом.</p> <p>Тайны живой природы.</p> <p>История воды и воздуха.</p>	<p>Что может нос?</p> <p>Полиэтиленовый мир.</p> <p>Полиэтилен – враг природы.</p> <p>«Очищающий» песок.</p> <p>Почему загорается фонарик?</p> <p>Раз полъём, два полъём...</p> <p>Как различить ель, сосну, лиственницу?</p> <p>Самое удивительное вещество на Земле.</p>	<p>Развивать интерес к опытно – исследовательской деятельности, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>Познакомить со свойствами полиэтилена, его назначением; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.</p> <p>Дать детям представление о том, что использованный полиэтилен, оказавшись в природе, наносит ей непоправимый вред.</p> <p>Познакомить со свойствами песка как природного фильтра; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.</p> <p>Сформировать представления о значении электричества, принципе работы батарейки; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия.</p> <p>Продолжать знакомить с условиями, необходимыми для роста и развития растений; дать представление о сохранении влаги в почве; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических действий.</p> <p>Закрепить умение детей сравнивать разные растения, внимательно рассматривая их части.</p> <p>Закрепить знания детей о воде и её свойства.</p>
Декабрь	История воды и воздуха.	Поможем воде стать чистой.	Создать условия для выявления и проверки различных способов

	<p>История воды и воздуха.</p> <p>Свет и тень.</p> <p>Предметы секретом.</p> <p>Что мы знаем о себе?</p> <p>Тайны живой природы.</p> <p>История воды и воздуха.</p>	<p>Вода невидимка.</p> <p>И вода, и снег, и лёд...</p> <p>Исчезающее отражение.</p> <p>Большой – значит тяжёлый?</p> <p>Какой бывает вкус?</p> <p>Птицы на кормушке.</p> <p>Поможем игрушечной галке напиться.</p>	<p>очистки воды.</p> <p>Познакомить детей с понятиями: пар, роса, туман.</p> <p>Закрепить знания детей о свойствах различных состояний воды (снег, лёд); продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами отражающей способности света; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия.</p> <p>Формировать у детей понятие о взаимосвязи величины предмета и его веса; обобщить полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес.</p> <p>Продолжать учить выделять особенности исследуемого объекта – определять вкусовые зоны языка, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы.</p> <p>Продолжать учить детей заботиться о птицах, подкармливать их, отметить поведение пернатых в начале прогулки и после кормления.</p> <p>Познакомить детей со свойством воды – менять свой уровень, если погружать в неё предметы.</p>
<p>Январь.</p>	<p>История воды и воздуха.</p> <p>Тайны живой природы.</p>	<p>Украшения для ёлочки.</p> <p>Чем ель на участке отличается от игрушечной ели?</p> <p>Как себя чувствует сломанная ель?</p>	<p>Выявить свойства красок растворяться в воде, а окрашенной воды – замерзать в формочках.</p> <p>Предложить детям самостоятельно выявить отличия этих двух елей.</p> <p>Воспитывать в детях сочувствие к сломанному дереву, заботливое, бережное отношение к растениям.</p>

	<p>История воды и воздуха.</p> <p>Предметы секретом.</p> <p>Тайны живой природы.</p>	<p>Чем полезен холодный снег для растений?</p> <p>Ознакомление с воздухом.</p> <p>История свечи.</p> <p>Друзья древесины.</p> <p>Готовим землю для огорода на подоконнике.</p>	<p>Формировать у детей знания о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений).</p> <p>Познакомить со способами обнаружения воздуха, показать, что воздух есть не только в окружающем нас пространстве, но и в воде, земле, губке, всюду; воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Познакомить детей с историей свечи; опытным путём выявить, что для горения необходим воздух (кислород); обобщить полученные знания; развивать любознательность.</p> <p>Продолжать знакомить детей с древесиной и её свойствами как материалом; учить детей обобщённым способам исследования различных объектов.</p> <p>Учить детей определять какая земля плодородная.</p>
Февраль.	<p>Тайны живой природы.</p> <p>История воды и воздуха.</p> <p>Предметы секретом.</p> <p>История воды и воздуха.</p>	<p>Сажаем лук.</p> <p>Задание для воронки.</p> <p>«Солёные» опыты.</p> <p>Куда исчез сахар?</p> <p>Что растёт вниз головою и не</p>	<p>Формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия.</p> <p>Продолжать знакомить детей с взаимосвязью воды и воздуха; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.</p> <p>Познакомить детей со свойствами соли; продолжать учить выявлять свойства и качества веществ; закрепить умение самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.</p> <p>Познакомить детей со свойством воды – растворять вещества.</p> <p>Выявить свойства льда: в тепле таять, а в мороз (ночью) таять.</p>

	Тайны живой природы.	<p>летом, а зимой?</p> <p>Тающий лёд.</p> <p>Можно ли пить талую воду?</p> <p>Расти, горошинка, расти.</p>	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами льда как одного из состояний воды; включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Экспериментальным путём установить, что даже самый белый чистый снег грязнее водопроводной воды.</p> <p>Формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения.</p>
Март.	Тайны живой природы. История воды и воздуха. Солнце. Что мы знаем о себе?	<p>Для чего растениям воздух.</p> <p>«Вспотевший цветок.</p> <p>Как веточка тополя весну встречала.</p> <p>Птичьи дома.</p> <p>Преодолеваем сопротивление воздуха.</p> <p>Где быстрее тает снег.</p> <p>День весеннего равноденствия.</p> <p>Можно потрогать?</p>	<p>Продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; рассказывать о зависимости количества испаряемой влаги от величины листьев; развивать познавательный интерес.</p> <p>Познакомить детей с особенностями роста и развития растений; продолжать учить формулировке выводов на основании результатов эксперимента; развивать интерес к практическим действиям.</p> <p>Проследить этапы пробуждения растений с приходом весны.</p> <p>Формировать у детей понятия об особенностях жизни птиц весной, развешивание скворечников.</p> <p>Закрепить знания детей о свойствах воздуха, познакомить с понятием «сопротивление воздуха», учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий.</p> <p>Выяснить зависимость солнечных лучей на таяние снега.</p> <p>Обратить внимание детей на долготу дня, отметить связь этого явления с расположением Солнца на небе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с организмом человека(осознание), закрепить умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы.</p>

<p>Апрель.</p>	<p>Предметы секретом. с</p> <p>История воды и воздуха.</p> <p>Предметы секретом. с</p> <p>История воды и воздуха.</p> <p>Тайны живой природы.</p>	<p>Мука.</p> <p>Насос.</p> <p>Путешествие по Кунье.</p> <p>Водоёмы нашей местности.</p> <p>Плыви, плыви кораблик.</p> <p>Песочные часы.</p> <p>Где «живёт» вода?</p> <p>Как растут деревья.</p>	<p>Познакомить детей с мукой, её свойствами и использованием; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно совершать практические действия.</p> <p>Закрепить знания о свойствах воздуха; продолжать учить формулировке выводов в процессе обследования предмета.</p> <p>Продолжать знакомить с водоёмами нашей местности.</p> <p>Учить детей в рисунке передавать свои впечатления.</p> <p>Формировать представления о свойстве бумаги размокать в воде.</p> <p>Познакомить детей с песочными часами, закрепить знания о свойствах песка; учить обобщать полученные знания, развивать любознательность.</p> <p>Учить детей устанавливать нахождение воды в различных веществах, предметах; продолжать учить исследованию явлений окружающей действительности.</p> <p>Формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития деревьев, включать в совместные с взрослым практические действия.</p>
<p>Май.</p>	<p>Тайны живой природы.</p> <p>История воды и воздуха.</p>	<p>Деревья – они живые.</p> <p>Волшебные пушинки.</p> <p>Первоцветы.</p> <p>Летающий воздух.</p> <p>«Говорящие»</p>	<p>При помощи фонендоскопа послушать сокодвижение.</p> <p>Рассмотреть веточки вербы через лупу, отметить строение цветов вербы.</p> <p>Рассмотреть цветы мать - и - мачехи, отметить на каких участках появились первые цветы.</p> <p>Продолжать обучать проведению анализа на основе знаний о свойствах воздуха, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности.</p> <p>Продолжать обучать выявлению</p>

<p>Предметы секретом.</p> <p>История звука.</p> <p>Тайны живой природы.</p>	<p>с</p> <p>Алло!</p> <p>Божья коровка.</p> <p>Листья на веточке.</p>	<p>предметы.</p>	<p>свойств и качеств материалов; закреплять умение самостоятельно совершать практические действия, развивать познавательный интерес. Продолжать знакомить детей со свойствами звука, формировать понятие о том, что звук – это колебание воздуха; включать в совместные с взрослым практические познавательные действия.</p> <p>Рассмотреть строение, внешний вид, способы передвижения, пользу, которую приносит природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями роста и развития растений; развивать интерес к объектам исследования, учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий.</p>
---	---	------------------	--

4.Методическое обеспечение

Методы и приемы обучения

1.Наглядный метод: проведение наблюдений (кратковременные, длительные, повторные, сравнительные), просмотр презентаций, видеофильмов, энциклопедической литературы, разные виды картин.

Приемы: показ способов действия.

2.Игровой метод: использование дидактических игр, разыгрывание воображаемых ситуаций

Приемы: загадки, игровые действия и ситуации

3.Практический метод: опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность

Приемы: решение проблемных ситуаций

4.Словесные методы: беседы, чтение художественной литературы, рассказ педагога.

Приемы: вопросы, объяснения, пояснения, указания, педагогическая оценка.

5.Форма организации экологического образования дошкольников

- 1 Экологические занятия
2. Экологические экскурсии
3. Уроки доброты, уроки мышления
4. Экологические выставки и экспозиции
5. Экологические конкурсы
6. КВН, аукцион, викторины
7. Экологические акции
8. Трудовой десант
9. Зеленый патруль
10. Клуб исследователей природы
11. Лаборатория юного эколога
12. Моделирование экосистем

Педагогические технологии

В работе с дошкольниками реализуются следующие педагогические технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология познавательно-исследовательской деятельности;
- технология моделирования в экологическом образовании;
- информационно-коммуникативные технологии.

Краткое описание занятий

Система занятий с детьми старшего дошкольного возраста строится на деятельностной основе:

- игровая деятельность (настольные дидактические игры, интеллектуальные игры, самостоятельные игры);
- трудовая деятельность (уход за комнатными растениями, цветниками, посадка деревьев, посильная и безопасная очистка участка, леса);
- поисковая деятельность (экспериментирование, творческие задания, опыты, ситуации экологического содержания).

Структура занятия

1. *Вводная часть*: создание мотивации, создание проблемной ситуации, создание проблемно-поисковой ситуации (позволяет дошкольникам не терять интерес к теме всего занятия, развивает мыслительную деятельность, учит взаимодействовать в коллективе детей или в паре)

2. *Основная часть*: решаются программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

3. *Заключительная часть*: в ней прослеживается решение проблемной и поисковой ситуации; дается оценка детской деятельности.

5.Список литературы

Методическая литература

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109.
4. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т.// Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12. - С. 121-122.
5. Вережкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Вережкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Волосникова Т.В.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.16 - 20.
7. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика . - 2006. - №3. - С. 23 - 27.

8. Гирусов, Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма [Электронный ресурс] // http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/econo_lib2_03.php (дата обращения: 06.02.2014).
9. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.
10. Григорьева, А. И. Формирование экологической культуры дошкольника / Григорьева А. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - №6. - С. 44-45.
11. Едакова, И.Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС //Начальная школа плюс До и После. 2013. -№12. С. 17-22.
12. Зebbеева, В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: актуальные проблемы и приоритеты современной технологии / Зebbеева В. А.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 6-22.
13. Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О. С.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 57.
14. Курашова, В. Методика экологического воспитания средствами фольклора / Курашова В.// Дошкольное воспитание. - 2009. - № 12. - С. 108-111.
15. Лысов, А.А., Лысова, О.А. Каким должно быть современное экологическое образование и воспитание? // Начальная школа плюс До и После. 2013. -№ 12. С. 1-3.
16. Мамедов, Н.М. Экологическое образование: социокультурный аспект/ [Электронный ресурс] /Мамедов Н.М. // Вестник КРАУНЦ СЕРИЯ Гуманистические науки 2012. - №2(20).с.6-13. <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-sotsiokulturnyy-kontekst> (дата обращения: 06.02.2014).
17. Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заве-дений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Академия, 2010. - 208 с.
18. Моисеева, Л.В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики // Успехи современного естествознания. - 2004. - № 7 - стр. 67-69
URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7781117 (дата обращения: 06.02.2014).
19. Моисеева, Л.В., Зebbеева, В.А. Экологическая депривация личности в современной субкультуре детства // Педагогическое образование в России. - 2011. - №2. С. 110-117.
20. Моисеева, Л.В., Никитина Ю.Г. Формирование экологической компетентности младших школьников // Педагогическое образование в России. - 2011. - №2. С. 203-210.
21. Николаева, С. Типовая модель экологического воспитания / Николаева С.// Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.
22. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / Николаева, С. Н.// Педагогика. - 2007. - №5. - С. 22 - 27.
23. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
24. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с.
5. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. На 2013 г. - М.: Эксмо, 2013. - 208 с.
26. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 336 с.
27. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012. - 174 с.
28. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005. - 192 с.

29. Рыжова, Н. А. Экологический проект "Мое дерево" : для детских садов и начальной школы / Рыжова Н. А. - М. : Карапуз-Дидактика, 2006 ; Творческий центр Сфера. - 256 с.
30. Саво, И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. - 560 с.
31. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Серебрякова Татьяна Александровна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с.
32. Серебрякова, Т. А. Экспериментальный подход к воспитанию основ ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. Выпуск № 2 / 2009:<http://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnyy-podhod-k-vospitaniyu-osnov-tsennostnogo-otnosheniya-k-prirode-u-detey-doshkolnogo-vozrasta#ixzz2sYAr0wIT>
33. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду :прогр. и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова О. А. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 104 с.
34. Суркина, С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие / С.А.Суркина. - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011. - 103 с.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // http://medvejonok52.ucoz.ru/FGOS/fgos_do.pdf
36. Федорова, Т. Т. Распространение экологических знаний в дошкольном образовательном учреждении / Федорова Т. Т., Хайруллина Р. Р.// Современный детский сад . - 2010. - № 3. - С. 19-22.
37. Хабарова, Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 128 с.
38. Чиндилова, О.В. Готово ли дошкольное образование к решению задач ФГОС? (Размышления) // Начальная школа плюс До и После. 2013.- -№ 12. С. 3-6.
39. Шарманова, С. Б. Интеграция физического и экологического образования в старших группах дошкольного образовательного учреждения / Шарманова С. Б.Начальная школа плюс До и После. - 2010. - № 1. - С. 48-53.
40. Шинкарева, Л.В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Шинкарева Л. В., Польшина А. П.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 67-73.
41. Янакиева, Э. К. Теоретические вопросы экологического воспитания / Янакиева Э. К.// Современный детский сад . - 2008. - № 8. - С. 49-54.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Экологическая страничка сервера ЯрЦДОш : [Сайт]. – Ярославль, 2011. - URL : http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/.
Учреждения экологического образования, детская электронная газета, палаточный лагерь, энциклопедия любознательного натуралиста, Красная книга, фенологические наблюдения, информационная "копилка" для педагогов экообразования.
2. Федерация экологического образования : [Сайт]. - СПб., 1994.
URL : <http://spb.org.ru/fee/>.
Проведение семинаров, издательская деятельность, координация специалистов по экообразованию и др.
3. Центр экологического просвещения республики "Саха" : [Сайт] / Центр экологического просвещения республики Саха «Эйгэ». – Якутск, 2008. - URL : <http://www.eyge.ru/about.php>.

Создание системы экологического образования, проведение экологических семинаров и др.

4. **Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество"** : [Сайт]. – М., 2011. - URL : <http://www.ecocoop.ru/>.

Методические разработки, электронная конференция, детские исследования, вестник.

5. **Тутаевский Дом Природы** : [Сайт] / Детский эколого-биологический центр «Дом природы» г. Тутаева. – Тутаев, 2009-2011. -

URL : http://nat_home.edu.yar.ru/index.html.

Биологические кружки, озеленение города, экологические слеты и др.

6. **Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании** . : [Портал] / ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании». – Ярославль, 1996-2011. - URL : <http://www.edu.yar.ru/russian/>.

"Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования.

7. **Детская лесная республика «Гамаюния»** : [Сайт]. – Смоленск, 1998-2009. - URL : <http://www.dlr.narod.ru/>.

Краеведение, экспедиционные группы, исследования сообществ, животных и т.д.

8. **Государственный Дарвиновский музей** : [Сайт]. – М., 1996-2011. - URL : <http://www.darwin.museum.ru/>.

Экскурсии, изображения выставок, многообразие жизни на земле, общая биология и экология и т.д.

9. **Экологический портал Пилиповича Андрея** «Духовная экология». : [Портал] – М., 2000.2010. - URL : <http://www.pilipovich.narod.ru/>.

Экологический проект «Наш дом - природа». Цель проекта – научиться жить внутри естественного мира, в гармонии с природой, не причиняя ей вреда и черпая из её лона бесценный дар здоровья.

10. Экологические сайты для детей (6+)

<http://unnaturalist.ru>

Научно-популярный журнал «Юный натуралист» открывает интереснейшую книгу природных тайн. Загляните на странички сайта, где вы узнаете об истории издания, о популярных рубриках, о Клубе почемучек, участником которого очень легко стать и невероятно интересно быть, о конкурсах, в которых можно и нужно принимать участие, даже не будучи подписчиком «Юного натуралиста».

<http://biodat.ru/db/rb/index.htm>

Красная книга в сети Интернет. Это полный онлайн-вариант самой последней Красной Книги Российской Федерации, выпущенной в 2000 году.

<http://birds.krasu.ru>

Сайт о птицах Средней Сибири. Здесь приводится наиболее полный список видов птиц, составленный по результатам наших исследований и анализа литературных источников.

<http://www.medvejata.ru/lern/>

Веселые медвежата искренне рады видеть вас на своей Интернет-планете. Вы подружитесь с добрыми косолапыми друзьями, и вам понравится играть, учиться и познавать мир вместе с веселыми медвежатами.

<http://www.greenplaneta.ru>

Сайт общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета». Содержит ленту эконюостей, документы организации.

<http://www.ecocoop.ru>

«Экологическое содружество» : детский телекоммуникационный проект. На сайте размещена информация об участниках, электронных конференциях, исследованиях,

проводимых в рамках проекта; дистанционном обучении и международном сотрудничестве детских экологических организаций и органов власти.

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

Энциклопедия «Флора и фауна». Здесь собрана информация, по более, чем **3900** видам животных и растений мира, включая не только редкие, но и чрезвычайно распространенные, такие, как домашние животные, культивируемые и лекарственные растения.

<http://zoo.rin.ru>

Сайт «Природа и животные» включает разделы о флоре и фауне, ландшафтном дизайне, фитодизайне, красоте и здоровье. Здесь имеется биологический словарь, «Красная книга» (по грибам, растениям, животным), «Книга Гиннеса», рефераты и фотоальбом.

<http://cat.mau.ru/>.

Портал о кошках. Сайт содержит каталог пород кошек, кошачью фотогалерею, игры, открытки и кото-приколы.

<http://ecowiki.ru>

Эковики – это медийная информационно-коммуникационная площадка, через которую участники могут анонсировать и приглашать к участию в свои "зеленые" проекты, инициативы и акции для дальнейшего распространения актуальной информации по сетям и сообществам участников, для нахождения новых партнеров и развития коалиционных проектов.

11. Экологические игры для детей

Игра "Собери мусор!" - не дай мусору заполнить улицы города! Сказочный персонаж поможет тебе сделать это. Вперёд!

Игра "Спаси лису!" - угадай ключевое слово и спаси лесного жителя от наступления мусорной цивилизации.

Игра "Помоги очистить атмосферу" - уничтожь вредные выбросы завода, пройдя несколько уровней.

Онлайн игра "Рыбный дождь" - Ихтиология взволновала весь мир! Некоторые виды рыб стали редки и были занесены в «Красную книгу», возможно, они даже совсем исчезнут... Многие животные и птицы могут лишиться пищи! Твоя задача - спасти исчезающие виды рыбы от гибели и предотвратить целую экологическую катастрофу. Специальная экспедиция отправляется с целью собрать как можно больше видов исчезающих рыб для лаборатории, а затем размножить их и выпустить в природу. Будь осторожен! Падать будут не только рыбы, но и всякие камни, бревна. Они могут сорвать всю экспедицию!

Небольшая обучающая игрушка на флэше от японских дизайнеров. Управляя человечком на острове, надо прожить его маленькую жизнь в балансе между "эко" и "эго". Поучительно для больших и маленьких.

Игра "Сортировка мусора" (PlannedPlant) - сортировка мусора для дальнейшей переработки. Необходимо перетаскивать предметы к соответствующему контейнеру - пластика, стекло, сталь, алюминий и пр., чтобы переходить с уровня на уровень. Глубоких знаний английского не требуется, интуитивно все понятно.

Игра "Мы и энергия" - эта игра в стиле квест позволяет в игровой форме познакомиться с методами и технологиями энергосбережения.

Игра "Родные просторы" - в игре представлено несколько природных ландшафтов, в которых игрокам нужно найти растения соответствующие этим ландшафтам.

Игра "Вырасти цветок" - в игре нужно совершить путешествие по волшебному лесу и вырастить несколько красивых цветов.

Научно-популярная и научно-художественная литература

- Безрукова Л.Н. Соня в корзинке: рассказы для тех, кто дружит с природой/ Л.Безрукова, В.Саратов; худож. Е.В.Омельченко.-Санкт-Петербург: Детгиз, 2008.-80с.: ил.
- Бианки В.В. Зой и Зоя: сказка/ В.В.Бианки; худож. И.А.Кузнецов.-Москва: Облака, 2015.-28с.: ил.-0+.
- Бианки В.В. Как Лис Ежа перехитрил: сказки-несказки/ В.В.Бианки; ил. С.Н.Сачков.- Москва: Махаон, 2016.- 160с.: ил.- (Чтение - лучшее учение) (0+).
- Бианки В.В. Лесные домишки/ В.В.Бианки; авт. предислов. Е.Бианки; сост. Е.Шукшина; худож. М.Федоровская.-Москва: Астрель: АСТ, 2003.-173[1]с.: ил.- (Хрестоматия школьника).
- Бианки В.В. Лесная газета: рассказы и сказки: [для младшего школьного возраста]/ В.В.Бианки.-Москва: АСТ: Астрель, 2007.-317,[2]с.- (Любимое чтение).
- Бианки В.В. Сказки и рассказы о животных/ В.В.Бианки; худож. Ю.Н.Абрамова, Н.В.Алешина, С.Д.Яровая.-Москва: Белый город, 2008.-156[4]с.: ил.- (Моя первая книга).
- Бианки В.В. Я учил их птицам: [рассказы, повести]/ В.В.Бианки; сост. А.М.Бианки; авт. предислов. и коммент.Е.В.Бианки; худож. М.И.Кукс и [др.].-Санкт-Петербург: Амфора, 2015.-317[2]с.: ил.-0+.
- Большая книга о природе: (стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы): [сборник: для мл.шк. возраста]/ худож. В.Дугин.-Москва: Дрофа-Плюс, 2006.-206,[1]с.: цв.ил.
- Бялковская С.К. Если в лесу сидеть тихо-тихо/ авт. и худож. С.К.Бялковская.-Санкт-Петербург: Речь, 2013.-32с.: ил.-0+.
- Гедин Б. Чинуша на груше: сатирическая сказка: пер. с швед./ Б.Гедин; худож. Р.А.Вольский; пер. Т.Тумаркина.-Москва: Росмэн, 2014.-126с.: ил.- (Та самая книжка).-0+.
- Грибов Ю.Т. Мой дедушка - егеря: [рассказ]/ Ю.Т.Грибов; худож. В.Л.Гальдяев.- Москва: НИГМА, 2015.-28с.: ил.-0+.
- Даррелл Д.М. Под пологом пьяного леса; Земля шорохов; Три билета до Эдвенчер; Поместье-зверинец: пер. с англ./ Д.М.Даррелл; сост. Д.Жуков; худож. Р.Томпсон.-Москва: Правда, 1988.-589 с.: ил.
- Даррелл Д.М. Даррелл, Д.М. Птица-пересмешник; Натуралист на мушке: пер. с англ./ Д.М.Даррелл; пер. Д.Воронин; худож. В.Лесник, В.Торопицына.-Москва: ЭКСМО, 2008.-604[2]с.: ил.- (Живой мир).
- Зеленые страницы: хрестоматия по экологии для начальной школы/ Сост. С.В.Сахарнов; Худож. Т.Капустина.-Санкт-Петербург: Детгиз, 2005.-143с.: ил.- портр.-В книгу вошли рассказы В.Бианки, А.Ливеровского, С.Сахарнова, Н.Сладкова, Н.Павловой, З.Пироговой, К.Гарновского.
- Коваль Ю.И. Заячьи тропы/ Ю.И.Коваль; худож. Т.А.Маврина.-Москва: Детская литература, 2013.-48с.: ил.- (Мастера детской книги).-6+.
- Козлов В.Ф. Куда улетают ласточки/ В.Ф.Козлов; худож. Л.Подлясская.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-102[2]с.: ил.- (Ребятам о зверятах).
- Ларри Я.Л. Необыкновенные приключения Карика и Вали: повесть/ Я.Л.Ларри; Худож. Т.Никитина.-Москва: Махаон, 2006.-319с.- (Веселая компания).
- Лондон Д. Смок Беллью: [рассказы: Для сред. и ст. шк. возраста]/ Д.Лондон; [Пер. с англ. Л.К.Чуковской, Н.К.Чуковского; Иллюстрации Е.Суматохина].-Москва: Глобулус: НЦ ЭНАС, 2002.-156,[3]с.: ил.-. (Приключения на суше и на море).
- Образцов С.В. Маленькие рассказы про животных: [рассказы]/ С.В.Образцов; худож. Н.Е.Чарушин.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-47с.: ил.- (Художники детям).
- Паустовский К.Г. Корзина с еловыми шишками: рассказы и сказки/ К.Г.Паустовский; худож. Н.А.Устинов; авт. предислов. А.Холиков.-Москва: Махаон, 2015.-125[2]с.: ил.- (Классная классика).-0+.
- Пермяк Е.А. Чижик - Пыжик/ Е.А.Пермяк; худож. А.Басюбина.-Москва: ЭКСМО, 2008.-149с.: ил.- (Русские сказки о природе).

- Приставкин А.И.** Летающая тётушка: сказки, рассказы/ А.И.Приставкин; худож. М.Салтыков.-Москва: АСТ: Астрель, 2007.-414,[1]с.: ил.-(Внеклассное чтение).
- Пришвин М.М.** Берестяная трубочка/ М.М.Пришвин; худож. Е.М.Рачев.-Санкт-Петербург: Акварель: Книжная лаборатория, 2015.-112с.: ил.-(Читают все).-6+.
- Пришвин М.М.** Этажи леса: рассказы детям/ М.М.Пришвин; Сост. В.Рябченко; Ил. Т.Васильева.-Москва: Махаон, 2004.-128с.: ил.-(Родная природа).
- Про усы, лапы и хвост: рассказы о животных/ худож. В.Романов.-Москва: Детская литература, 2008.-222с.: ил.-(Как хорошо уметь читать!).- Содерж.:**Д.Мамин-Сибиряк, Б.Житков, И.Соколов-Микитов, О.Перовская, Г.Скребицкий, М.Пришвин, К.Паустовский, Е.Пермяк, В.Чаплина, В.Бианки, Г.Снегирёв, В.Белов, С.Сахарнов, Н.Сладков, К.Ушинский.**
- Рассказы и сказки о животных и природе: [для младшего школьного возраста/ авт. предисл.Р.Е.Данкова; худож.: В.Юдин, **Н.Устинов**].-Москва: ОНИКС, 2007.-199,[3]с.: ил.-(Библиотека младшего школьника: БМШ) (Читаем по школьной программе).
- Робертс Ч.** Рыжий лис: [повести]: пер. с англ./ Ч.Робертс; пер. Н.Банников; ил. В.Горячева.-Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2008.-252[2]с.: ил.-(Звери, вперед!).
- Сахарнов С.В.** Акула на песке/ С.В.Сахарнов; худож. А.Н.Аземша.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-94[2]с.: ил.-(Ребятам о зверятах).
- Сахарнов С.В.** Кто в море живёт: [книжка-картинка]/ С.В.Сахарнов; худож. **Н.А.Устинов**.-Москва: Мелик-Пашаев, 2012.-28[8]с.: ил.
- Сахарнов С.В.** Сказки из дорожного чемодана/ С.В.Сахарнов; авт. предислов. О.Корф; худож. Е.Л.Муратова.-Москва: Махаон, 2013.-190[1]с.: ил.-(Классная классика).
- Сетон-Томпсон Э.** Лесные рассказы/ Э.Сетон-Томпсон; Пер., предисл. М.Ланиной; Ил. Э.Сетон-Томпсона.-Санкт-Петербург: Культ-информ-пресс, 1994.-210с.: ил.
- Сетон-Томпсон Э.** Рассказы о животных: пер. с англ./ Э.Сетон-Томпсон; худож. Т.Капустина.-Санкт-Петербург: Лениздат, 1994.-527с.: ил.-(Библиотека для детей в 15 томах; Том 10).
- Сетон-Томпсон Э.** Лобо: рассказы: пер. с англ./ авт. и худож. Э.Сетон-Томпсон; пер. Н.К.Чуковский, Л.Биндеман.-Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2008.-285[3]с.: ил.-(Друзья детства).
- Скребицкий Г.А.** Друзья моего детства: рассказы/ Г.А.Скребицкий; худож. С.Н.Сачков.-Москва: Махаон, 2013.-172[3]с.: ил.-(Классное внеклассное чтение).
- Сладков Н.И.** Весенние радости: [рассказы]/ Н.И.Сладков; худож. Т.П.Капустина.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-47с.: ил.-(Художники детям).
- Сладков Н.И.** Лесные сказки/ Н.И.Сладков; худож. В.В.Бастрыкин.-Москва: ОЛИСС: ЭКСМО, 2008.-134[1]с.: ил.-(Русские сказки о природе).
- Снегирев Г.Я.** Маленькое чудовище: рассказы и повести/ Г.Я.Снегирев; Худож.**Н.Чарушин**.-Москва: ОНИКС, 2000.-317с.: ил.-(Золотая библиотека).
- Соколов-Микитов И.С.** Русский лес/ И.С.Соколов-Микитов; Худож. В.Бастрыкин.-Москва: ОЛИСС: ЭКСМО, 2007.-134,[1]с.-(Русские сказки о природе).
- Хрестоматия: рассказы о природе для начальных классов/ Худож. А.Дугин и др.-Москва: Мир Искателя, 2002.-126с.: ил.-(Библиотека школьника).
- Чарушин Е.И.** Лиса и заяц: [сказки и стихи]/ Е.И.Чарушин; рис. автора.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-47с.: ил.-(Школьная библиотека).
- Чарушин Е.И.** Моя первая зоология/ Е.И.Чарушин; худож.**Н.Чарушин**.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-47с.: ил.-(Художники детям).
- Шим Э.Ю.** Жук на ниточке: рассказы и сказки/ Э.Ю.Шим; худож. А.В.Федотова; авт. предислов. О.Б.Корф.-Москва: Махаон: Азбука-Аттикус,2014.-126с.: ил.-(Классная классика).-6+.
- Экологические сказки: [Сборник]: Для детей, родителей и педагогов/ Сост. и коммент. Л.П.Молодовой; Худож. Е.А.Карпович.-Минск: Асар, 1998.-159с.: ил.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 28»
_____/Е.И.Дикун
«02» сентября 2019г



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Дополнительная общеобразовательная программа «Любознательные почемучки»
(стартовый уровень)

1 год обучения

Возрастная группа	Старшая группа (5-6 лет)	
Начало учебного года (дата)	01.09.2018	
Конец учебного года (дата)	31.05.2019	
Количество учебных недель	36	
Количество учебных дней	72	
Летние период (каникулы)	01.06.2019-31.08.2019	
Время проведения занятий	Вторник 15.30 – 15.55	Четверг 15.30-15.55