



# МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» Дошкольное отделение №1

*Кружок естественно-научной  
направленности*

**«Аптекарский огород»**

*Стартовый уровень  
для детей 6 - 7 лет*



Руководитель кружка воспитатель  
высшей квалификационной  
категории Гриц Л.И

# Актуальность

Умение любить природу не приходит само, в основе сознательного отношения детей к ней лежат знания, которые в яркой эмоциональной форме преподнесли взрослые. Наибольший результат достигается через непосредственное наблюдение в живой природе, восприятие всеми органами чувств.

На территории нашего детского сада был разбит огород аптекарских трав и овощных растений.

Наблюдая, как из семечка вырастает растение, узнавая, как оно может помочь своими целебными свойствами, ребенок учится беречь и любить природу, видеть ее красоту и неповторимость, понимать значимость лекарственных растений для человека. Приобретенное в детстве умение узнавать в простой травке под ногами лекаря и помощника ведет к активизации познавательной деятельности, расширяет знания детей.



## Цель

Создание благоприятных условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию огородных растений.

## Задачи

- Развивать и поддерживать интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в условиях ДОУ;
- Уточнить и систематизировать знания детей о многообразии культурных огородных растений, их отличительных особенностях, условиях жизни растений и способах ухода, о значимости овощей в жизни людей.
- Воспитывать любовь и интерес к природе, бережное отношение к растениям, к своему труду и труду других людей.
- Привлекать родителей к совместной, творческой деятельности: (изготовлению пособий, поделок, рисунков).



# Стартовый уровень

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.



# Условия для проведения занятий

1. Проведение элементарных опытов.
2. Создание для каждого ребёнка ситуации успеха.
3. Ответы жестами и мимикой.
4. Работа по индивидуальным карточкам.
5. Работа в парах.
6. Проверка задания друг у друга.
7. Смена ритма работы при помощи вопросов педагога, по хлопку, при помощи передачи «волшебного» предмета.
8. Задания на время.
9. Модуляция голосом педагога.



# Условия для проведения занятий



# Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстрированных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и др.) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий (в «мини-лаборатории» или «центре науки»).
6. Выбор и подготовка пособий, оборудования с учетом сезона. Возраст детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.









# Оборудование для исследовательской деятельности

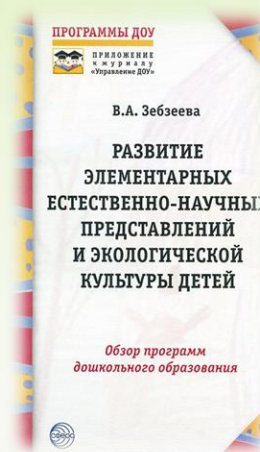
1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, микроскоп, термометр.
10. Фартуки клеёнчатые, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки, ведёрки, корзинки.



# Оборудование и материалы для проведения исследовательской и познавательной деятельности



# Методическое литература и пособия



# Дидактические игры



# Детская художественная литература



# Предполагаемые результаты

В результате освоения старшими дошкольниками данной программы, предполагаются возможные достижения детей:

- научиться раскрывать содержание понятий «экология».»экологическая культура»;
- сформировать представления о своеобразии природы родного края;
- проявление любознательности, стойкий интерес и желание экспериментировать,
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять природные явления;
- владение умениями элементарной грамотности поведения в природе;
- повышения уровня коммуникативных способностей, развитие мышления.
- воображения, речи;
- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- ухаживать за аптекарским огородом на участке.



**Спасибо  
за внимание!**

