

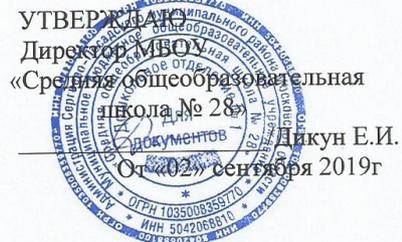
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеразвивающая школа № 28»

Дошкольное отделение № 1

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
От «02» сентября 2019г



Дополнительная общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности  
«Аптекарьский огород»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Гриц Л.И., воспитатель  
высшей квалификационной категории

рп Богородское

2019 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	8
3. Содержание изучаемого курса.....	10
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	13
5. Список литературы.....	14
6. Календарный учебный график.....	21

## Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребёнка,- это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений и с неисчерпаемой красотой»  
В. А. Сухомлинский.

Дополнительная общеобразовательная программа «Аптекарский огород» ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. Ребенок должен почувствовать и познать природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное окружение. Постоянно растущие в доступной близости растения позволяют педагогу правильно организовать два вида взаимодействия детей с ними. Во-первых, общение как специфический вид деятельности, при котором зарождаются чувства ребенка (сочувствие, сопереживание, любовь, восприимчивость к красоте и хрупкости жизни). Во-вторых, познание явлений и закономерностей жизни природы через конкретные примеры растений и животных.

Организации дополнительного образования по программе «Аптекарский огород» способствуют условия, созданные в учреждении. Главная особенность этих условий — привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Аптекарский огород» составлена на основе авторских программ:

- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Рьжова Н. А. Наш дом - природа. Программа экологического воспитания.- Москва, ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.

- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

### **Принципы организации процесса освоения содержания экологического образования детьми 6-7 лет**

**Принцип научности** предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ экологического мировоззрения.

**Принцип доступности** предполагает получение детьми знаний, соответствующих возрасту детей, учитывает уровень познавательных возможностей и интересы старших дошкольников.

**Принцип гуманистичности** предполагает формирование человека с новыми ценностями, владеющими основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Этот принцип подразумевает лично-ориентированную модель обучения и воспитания, педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения

**Принцип прогностичности.** В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей ребенка прогностичность ограничивается воспитанием у детей привычки и умения оценивать свои каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если их реализация может нанести вред природе.

**Принцип деятельностный.** Экологические знания ребенка становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды (участие детей совместно со взрослыми в различных природоохранных акциях, экологических проектах, оценке состояния своего дома, двора, территории детского сада, группы).

**Принцип интеграции** предполагает экологизацию различных видов деятельности ребенка.

**Принцип целостности** предполагает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой.

**Принцип конструктивизма** предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из данной ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

**Принцип регионализма.** Экологическое образование дошкольников должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей дошкольного возраста. Регионализм проявляется и в отборе объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, с учетом историко-географических, этнографических особенностей

**Принцип системности** подразумевает рассмотрение живых объектов как систем определенного уровня (живой организм как система; луг, лес-экосистема). В экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

**Принцип преемственности** предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного экологического образования: детский сад - школа - ВУЗ - повышение квалификации специалистов.

#### **Цель программы:**

- создание социально-педагогических условий, отвечающих требованиям современного развития образования и науки, для достижения детьми ключевых компетенций в области экологии, как части общей культуры личности ребенка, выработке практических навыков созидательного и эффективного участия в решении проблем сохранения окружающей среды

#### **Задачи:**

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой)
- развитие познавательной и творческой активности ребенка через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии и краеведения;
- организация социально-значимой деятельности детей, направленной на решения экологических проблем родного города;
- развитие у детей личного экологического опыта по взаимодействию с окружающим миром, первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении экологического образования;
- повышение экологического сознания родителей.

#### **Отличительные особенности программы:**

- учет регионального компонента;
- приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и ребенка;
- при рассмотрении вопросов охраны природы акцент делается не на знакомстве с отдельными видами редких растений, а на ознакомлении с причинами их исчезновения, на формирование у детей навыков поведения, т.е. природоохранные знания тесно связаны со знаниями биоэкологи и трансформируются в поведенческие установки детей в отношении их к природе.

#### **Актуальность**

Умение любить природу не приходит само, в основе сознательного отношения детей к ней лежат знания, которые в яркой эмоциональной форме преподнесли взрослые. Наибольший результат достигается через непосредственное наблюдение в живой природе, восприятие всеми органами чувств. Поэтому на территории нашего детского сада был разбит огород аптекарских трав и овощных растений.

Наблюдая, как из семечка вырастает растение, узнавая, как оно может помочь своими целебными свойствами, ребенок учится беречь и любить природу, видеть ее красоту и неповторимость, понимать значимость лекарственных растений для человека. Приобретенное в детстве умение узнавать в простой травке под ногами лекаря и помощника ведет к активизации познавательной деятельности, расширяет знания детей.

**Новизна** программы и её преимущества в сравнении с ранее созданными программами этой направленности состоят в том, что программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим принципом является краеведческий. Он позволяет строить занятия кружка на основе окружающей ребёнка природы.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Аптекарский огород» предназначена для работы с детьми 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа).

В 6 - 7 лет наблюдается переход познания детей на более высокую ступень, что обусловлено их психофизиологическими особенностями. С точки зрения экологического обучения это означает, что дети старшего дошкольного возраста способны осознавать некоторые взаимосвязи в природе, выделять основные понятия, классифицировать определенные объекты, вычленять существенные признаки тех или иных объектов природы, делать обобщения, выводы. То есть у них формируются достаточно правильные и полные картины окружающей их природы. Происходит формирование начал абстрактного мышления и основ понимания причинно-следственных связей.

В этом возрасте формируются основные запреты, способности подчиняться определенным правилам, появляется благоговение перед другими формами жизни, постигается огромность и целостность природы, подавляются наследственные агрессивные инстинкты, закладываются понятия «можно» и «нельзя». Ребенок данного возраста охотно берет на себя обязанности «защитника». Такая позиция благоприятна для понимания необходимости охраны природы.

Именно по отношению к 6 -7 летним детям можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании.

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Аптекарьский огород» рассчитана на 1 год обучения (72 часа) Обучение очное. Занятия ведутся с сентября по май включительно. Продолжительность занятий, их количество определено в соответствии с санитарными требованиями (СанПиН 2.4.4.3172-14, 8)

### **Организация и режим образовательного процесса**

Режим работы группы дополнительного образования по программе «Аптекарьский огород» определен с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Форма занятий - групповая. Весь материал дается в доступной и привлекательной для детей форме. Группа формируется по одновозрастному принципу.

Образовательный процесс проходит в соответствии с учебным планом в объединении по интересам, сформированном в одновозрастную группу до 15 человек. В течении учебного года состав группы постоянен.

Программа «Аптекарьский огород» рассчитана на 72 занятия в год с детьми 6 -7 лет, по 2 занятия в неделю (8 занятий в месяц), во второй половине дня, продолжительностью 30 минут каждое.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения старшими дошкольниками данной программы, предполагаются возможные достижения детей:

- сформированы представления о своеобразии природы родного края;
- проявление любознательности, стойкий интерес и желание экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять природные явления;
- владение умениями элементарной грамотности поведения в природе;
- повышения уровня коммуникативных способностей, развитие мышления. воображения, речи;
- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- знает способы ухода за растениями в аптекарском огороде.

### **Формы презентации результатов освоения программы:**

- экологические проекты;
- творческие работы;
- мониторинг.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, календарь наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.;

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Аптекарьский огород» проводится в конце учебного года. Результаты мониторинга оформляется в виде таблицы .

**Таблица 1**

№	Ф.И. ребенка	Растительный мир							Знание и соблюдение правил поведения	Уровень
		Умение различать и называть растения ближайшего окружения	Умение устанавливать связь между средой обитания и растениями	Умение называть и различать органы растений и их функции	Знание условий для жизни растений, приспособлений	Умение называть и различать стадии роста и развития растений	Трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Умение анализировать и делать выводы в опытно-исследовательской деятельности		
<b>Коэффициент</b>										

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, конкурс, портфолио, фестиваль и др.;

**Таблица 2**

№ п/п	Статус конкурса	Название конкурса	Ф.И. участника	Результат

**Материально-техническое обеспечение программы**

Образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; правилами пожарной безопасности, требованиями предъявляемыми к средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей), требованиями к оснащённости помещений и развивающей предметно-пространственной среды

Организации дополнительного образования по программе «Аптекарский огород» способствуют условия, созданные в учреждении. Главная особенность этих условий — привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности.

<b>Экологические пространства</b>	
<b>Вид помещения/ Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b> - образовательная деятельность; - экспериментальная деятельность	- детская мебель для практической деятельности; - мебель для пособий, раздаточного и игрового материала, оборудования для опытов и

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>	<p>экспериментов, детской художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература (энциклопедии и журналы природоведческого содержания, исследовательской деятельности);</li> <li>- пособия (гербарии, паспорта деревьев и кустарников, комнатных растений, муляжи овощей, фруктов и грибов, коллекции семян; поделки из природного материала, картины и картинки и т.д.);</li> <li>- детская художественная литература;</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- оборудование для опытов и экспериментов на каждого ребенка (лупы, микроскоп, песочные часы, противовесы, совочки, стеки, природный материал, камни, песок, глина, почва и т.д.)</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игровой материал</li> </ul>
<p><b><u>Библиотека</u></b></p>	<p>Справочная, периодическая литература          Методическая литература          Художественная литература          Интернет ресурсы</p>
<p><b><u>Холлы учреждения</u></b></p>	<p>Экологические модули (аквариумы, комнатные растения)</p>
<p><b><u>Прогулочная площадка</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения</li> <li>- проведение опытов и экспериментов</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- веранда;</li> <li>- столы;</li> <li>- лавочки;</li> <li>- кормушки для птиц;</li> <li>- клумбы</li> </ul>
<p><b><u>Экологическая тропа</u></b>  <b><u>Аптекарский огород</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения</li> <li>- труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- растения</li> <li>- оборудование для труда в природе</li> </ul>

### **Информационное обеспечение**

В образовательном процессе широко используются современные технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, проектор, экран, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, интернет источники.

### **Кадровое обеспечение**

Образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста проводит педагог высшей квалификационной категории, имеющий педагогическое образование и прошедший курсы повышения квалификации по теме «Дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности: разработка и реализация»

### **2. Учебный план**

Учебный план разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста (таблицы 3 и 4)

Таблица 3

**Учебный план  
(дети 6 - 7 лет)**

№ п/п	Название темы	Количество, мин.			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в тему Мониторинг	25	-	25	Результаты мониторинга
2.	Аптекарские огороды	50	100	150	Беседа. Презентация.
3.	Мир живой природы: растения	75	100	175	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры. Экскурсии.
4	Солнце	75	100	175	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы. Дидактические игры
5	Воздух	75	100	175	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
6	Вода	75	100	175	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
7	Почва	75	100	175	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
8	Овощные культуры	75	100	175	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
9	Плодово-ягодные культуры	75	100	175	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
10	Лекарственные растения	100	100	200	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
11	Человек и природа	75	75	150	Результаты проектной и исследовательской деятельности Беседы Дидактические игры
12	Итоговое занятие	25	25	50	Проекты. Результаты мониторинга
Итого:		800	1000	1800	

Таблица 4

**Учебный план  
(дети 6-7 лет)**

№ п/п	Название темы	Общее количество занятий	Общее количество времени (мин)
1.	Введение в тему Мониторинг	1	25
2.	Аптекарский огород	6	150
3.	Растения	7	175
4	Солнце	7	175
5	Воздух	7	175
6	Вода	7	175
7	Почва	7	175
8	Овощные культуры	7	175
9	Плодово- ягодные культуры	7	175
10	Лекарственные растения	7	200
11	Человек и природа	7	150
12	Итоговое занятие. Мониторинг	2	50
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>1800</b>

### 3.Содержание учебного плана

Содержание учебного плана работы с детьми 6-7 лет представлен в таблице 5

Таблица 5

Месяц	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	1.Значение природы в жизни человека. 2. Аптекарские огороды на Руси: первые грядки 3. Естественная планировка посадки растений. 4.Искусственная планировка посадки растений. 5.Выбор места для Аптекарского огорода. 6.Анализ почвы на «Аптекарском огороде»	Формировать представления о природе, как естественной среде человека; -знакомить с историей и предназначением «Аптекарских огородов»; -проанализировать природные условия территории для огорода, -составить план-схему размещения растений на «Аптекарском огороде».
<b>Октябрь</b>	1.Виды растений. 2.Строение растений. 3.Размножение растений, 4.Условия всхожести семян. 5.Рост и развитие растений. 6.Защита растений от	-Знакомить детей с растениями нашего региона; -знакомить детей со строением растений, их размножением. -формировать представление

	<p>вредителей и болезней. 7. Роль растений в жизни человека,</p>	<p>о росте и развитии растений; -рассказать о правилах ухода за растениями, защите их от вредителей и болезней; -воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Солнце-друг или враг. 2. Главный источник тепла и света. 3. Растения и свет. 4-5. На свету и в темноте(2 занятия). Экспериментальная деятельность. 6. «Огонек» на окне. 7. «Доктор» на окошке.</p>	<p>- Знакомить детей с Солнцем, как источником тепла, света и жизни; -способствовать развитию наблюдательности, любознательности, -развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; -при проведении опытов высказывать догадки. выдвигать гипотезы, делать умозаключения.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Воздух вокруг нас. 2. Воздух и его свойства. 3. Где работает воздух? 4. Великий невидимка. 5-6. Тайны воздуха.(2 занятия). Экспериментальная деятельность. 7. Носы нужны не только для красоты.</p>	<p>-Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека; -знакомить детей со свойствами воздуха и способами его обнаружения; -развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности; -развивать умение делать выводы; -воспитывать интерес к окружающей жизни.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Вода - источник жизни. 2. Роль воды в жизни растений. 3. Как растения пьют воду? 4. Волшебница вода. 5-6. Свойства воды (исследовательская деятельность). 7. Дождь во благо и во вред.</p>	<p>-Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека и растений; - знакомить детей со свойствами воды; -воспитывать бережное отношение к воде; -развивать наблюдательность, мышление, логические умозаключения; -учить проводить исследования и обобщать результаты опытов.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Почва - особое тело Земли. 2. Знакомимся с подземным царством. 3. Кто создает почву? 4. Удивительная почва 5. Кормилица Земля.</p>	<p>- Дать первоначальное представление о почве, как компоненте природы, о круговороте веществ; -взаимозависимости почвы и растений;</p>

	6.Почва и подземные обитатели. 7. Свойства почвы (экспериментальная деятельность).	-познакомит с представителями почвенной фауны на примере дождевого червя; -учить детей устанавливать причинно-следственные связи на примере выращивания овощей.
<b>Март</b>	1. Волшебная страна Огородия. 2.История овощей в России, или, какие овощи ели наши предки 3.Польза овощей для человека. Посадка лука на перо. 4.Волшебное семечко. 5-7.Огород на подоконнике (выращивание рассады).	- Формировать обобщенное представление об овощах; -уточнить представление о многообразии овощных культур; -знакомить детей с пользой овощей, влиянием их на здоровье человека; -учить отражать результаты наблюдений в развернутом речевом суждении.
<b>Апрель</b>	1.Плодово-ягодные культуры. Что традиционно выращивали на Руси 2.Где прячутся витамины? 3.Уход за плодово-ягодными культурами. 4-7.Работа на «Аптекарском огороде» (обрезка, прополка и подкормка плодово-ягодных культур).	-Рассказать, о многообразии плодово-ягодных культур; - знакомить с разными видами садов (фруктовый, ботанический), объяснить, какие растения там произрастают; уточнить представления о функциях растений, их значении для всего живого.
<b>Май</b>	1.Многообразие лекарственных культур нашего региона. «Потешный сад» 2-5.Высадка рассады календулы и бархатцев на клумбы. 6-7. Уход за растениями на «Аптекарском огороде»	-Формировать представления детей о многообразии лекарственных растений; - знакомить с пользой лекарственных растений; -учить детей ухаживать за растениями на Аптекарском огороде, прививать трудовые навыки; -прививать любовь к природе.
<b>Проектная деятельность в период обучения</b>	<b>Предполагаемые темы проектов:</b> «Вода-источник жизни» «Тайны воздуха» «Солнце-это жизнь» «Цветы волшебной красоты» «Волшебное превращение семечки» «Мир живой природы: растения» «Чудеса тёплых стран» «Вечнозеленые растения»	

	<p>«Комнатные растения: откуда они родом?»</p> <p>«Необычные растения»</p> <p>«Растения из луковички»</p> <p>«Растения, которые нас кормят»</p>	
--	---	--

#### 4. Методическое обеспечение

##### Методы и приемы обучения

**1. Словесные методы:** беседы, чтение художественной литературы, рассказ педагога.

*Приемы:* вопросы, объяснения, пояснения, указания, педагогическая оценка.

**2. Наглядный метод:** проведение наблюдений (кратковременные, длительные, повторные, сравнительные), просмотр презентаций, видеофильмов, энциклопедической литературы, разные виды картин. Опыты-наблюдения: «Строение растений», «Размножение, рост, развитие растений», «Условия всхожести семян». Эксперимент-наблюдение за ростом и развитием репчатого лука в разных условиях, рассматривание глазков картофеля, укропа, помидор, кабачков, гороха и фасоли.

*Приемы:* показ способов действия.

**3. Игровой метод:** использование дидактических игр, разыгрывание воображаемых ситуаций. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Вершки и Корешки», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Овощи-Фрукты», «Сад-Огород», разыгрывание воображаемых ситуаций

*Приемы:* загадки, игровые действия и ситуации

**4. Практический метод:** опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность

*Приемы:* решение проблемных ситуаций

##### Форма организации образовательного процесса: групповая

**Форма организации учебного занятия:** беседа, игры, встреча с интересными людьми, выставка, игра, КВН, конкурс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, труд в природе, практическое занятие, экскурсия, эксперимент, чтение художественной литературы

##### Педагогические технологии

В работе с дошкольниками реализуются следующие педагогические технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология познавательно-исследовательской деятельности;
- технология моделирования в экологическом образовании;
- информационно-коммуникативные технологии.

##### Краткое описание занятий

Система занятий с детьми старшего дошкольного возраста строится на деятельностной основе:

- игровая деятельность (настольные дидактические игры, интеллектуальные игры, самостоятельные игры);
- трудовая деятельность (уход за комнатными растениями, цветниками, посадка деревьев, посильная и безопасная очистка участка, леса);
- поисковая деятельность (экспериментирование, творческие задания, опыты, ситуации экологического содержания).

### **Структура занятия**

1. *Вводная часть*: создание мотивации, создание проблемной ситуации, создание проблемно-поисковой ситуации (позволяет дошкольникам не терять интерес к теме всего занятия, развивает мыслительную деятельность, учит взаимодействовать в коллективе детей или в паре)

2. *Основная часть*: решаются программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

3. *Заключительная часть*: в ней прослеживается решение проблемной и поисковой ситуации; дается оценка детской деятельности.

### **5. Список литературы**

#### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109.
4. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т.// Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12. - С. 121-122.
5. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Волосникова Т.В.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.16 - 20.
7. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика . - 2006. - №3. - С. 23 - 27.
8. Гирусов, Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма [Электронный ресурс] // [http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/eco\\_lib2\\_03.php](http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/eco_lib2_03.php) (дата обращения: 06.02.2014).
9. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.
10. Григорьева, А. И. Формирование экологической культуры дошкольника / Григорьева А. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - №6. - С. 44-45.
11. Едакова, И.Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС //Начальная школа плюс До и После. 2013. -№12. С. 17-22.
12. Зебзеева, В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: актуальные проблемы и приоритеты современной технологии / Зебзеева В. А.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 6-22.
13. Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О. С.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 57.
14. Курашова, В. Методика экологического воспитания средствами фольклора / Курашова В.// Дошкольное воспитание. - 2009. - № 12. - С. 108-111.

15. Лысов, А.А., Лысова, О.А. Каким должно быть современное экологическое образование и воспитание? // Начальная школа плюс До и После. 2013. -№ 12. С. 1-3.
16. Мамедов, Н.М. Экологическое образование: социокультурный аспект/ [Электронный ресурс] /Мамедов Н.М. // Вестник КРАУНЦ СЕРИЯ Гуманистические науки 2012. - №2(20). с.6-13. <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-sotsiokulturnyyu-kontekst> (дата обращения: 06.02.2014).
18. Моисеева, Л.В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики // Успехи современного естествознания. - 2004. - № 7 - стр. 67-69  
URL: [www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7781117](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7781117) (дата обращения: 06.02.2014).
20. Моисеева, Л.В., Никитина Ю.Г. Формирование экологической компетентности младших школьников // Педагогическое образование в России. - 2011. - №2. С. 203-210.
21. Николаева, С. Типовая модель экологического воспитания / Николаева С.// Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.
22. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / Николаева, С. Н.// Педагогика. - 2007. - №5. - С. 22 - 27.
23. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
24. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с.
5. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. На 2013 г. - М.: Эксмо, 2013. - 208 с.
26. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 336 с.
27. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012. - 174 с.
28. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005. - 192 с.
29. Рыжова, Н. А. Экологический проект "Мое дерево" : для детских садов и начальной школы / Рыжова Н. А. - М. : Карапуз-Дидактика, 2006 ; Творческий центр Сфера. - 256 с.
30. Саво, И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. - 560 с.
31. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Серебрякова Татьяна Александровна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с.
32. Серебрякова, Т. А. Экспериментальный подход к воспитанию основ ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. Выпуск № 2 / 2009: <http://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnyy-podhod-k-vospitaniyu-osnov-tsennostnogo-otnosheniya-k-prirode-u-detey-doshkolnogo-vozrasta#ixzz2sYAr0wIT>
33. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : прогр. и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова О. А. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 104 с.
34. Суркина, С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие / С.А.Суркина. - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011. - 103 с.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // [http://medvejonok52.ucoz.ru/FGOS/fgos\\_do.pdf](http://medvejonok52.ucoz.ru/FGOS/fgos_do.pdf)

36. Федорова, Т. Т. Распространение экологических знаний в дошкольном образовательном учреждении / Федорова Т. Т., Хайруллина Р. Р.// Современный детский сад . - 2010. - № 3. - С. 19-22.
37. Хабарова, Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 128 с.
38. Чиндилова, О.В. Готово ли дошкольное образование к решению задач ФГОС? (Размышления) // Начальная школа плюс До и После. 2013.- -№ 12. С. 3-6.
39. Шарманова, С. Б. Интеграция физического и экологического образования в старших группах дошкольного образовательного учреждения / Шарманова С. Б.Начальная школа плюс До и После. - 2010. - № 1. - С. 48-53.
40. Шинкарева, Л.В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Шинкарева Л. В., Польшина А. П.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 67-73.
41. Янакиева, Э. К. Теоретические вопросы экологического воспитания / Янакиева Э. К.// Современный детский сад . - 2008. - № 8. - С. 49-54.

### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. **Экологическая страничка сервера ЯрЦДОш** : [Сайт]. – Ярославль, 2011. - URL : [http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco\\_page/](http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/).  
Учреждения экологического образования, детская электронная газета, палаточный лагерь, энциклопедия любознательного натуралиста, Красная книга, фенологические наблюдения, информационная "копилка" для педагогов экообразования.
2. **Федерация экологического образования** : [Сайт]. - СПб., 1994.  
URL : <http://spb.org.ru/fee/>.  
Проведение семинаров, издательская деятельность, координация специалистов по экообразованию и др.
3. **Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество"** : [Сайт]. – М., 2011. - URL : <http://www.ecocoop.ru/>.  
Методические разработки, электронная конференция, детские исследования, вестник.
4. **Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании** . : [Портал] / ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании». – Ярославль, 1996-2011. - URL : <http://www.edu.yar.ru/russian/>.  
"Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования.
5. **Детская лесная республика «Гамаюния»** : [Сайт]. – Смоленск, 1998-2009. - URL : <http://www.dlr.narod.ru/>.  
Краеведение, экспедиционные группы, исследования сообществ, животных и т.д.
6. **Государственный Дарвиновский музей** : [Сайт]. – М., 1996-2011. - URL : <http://www.darwin.museum.ru/>.  
Экскурсии, изображения выставок, многообразие жизни на земле, общая биология и экология и т.д.

### Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

#### Экологические сайты для детей (6+)

<http://unnaturalist.ru>

Научно-популярный журнал «Юный натуралист» открывает интереснейшую книгу природных тайн. Загляните на странички сайта, где вы узнаете об истории издания, о популярных рубриках, о Клубе почемучек, участником которого очень легко стать и невероятно интересно быть, о конкурсах, в которых можно и нужно принимать участие, даже не будучи подписчиком «Юного натуралиста».

<http://biodat.ru/db/rb/index.htm>

Красная книга в сети Интернет. Это полный онлайн-вариант самой последней Красной Книги Российской Федерации, выпущенной в 2000 году.

<http://birds.krasu.ru>

Сайт о птицах Средней Сибири. Здесь приводится наиболее полный список видов птиц, составленный по результатам наших исследований и анализа литературных источников.

<http://www.medvejata.ru/lern/>

Веселые медвежата искренне рады видеть вас на своей Интернет-планете. Вы подружитесь с добрыми косолапыми друзьями, и вам понравится играть, учиться и познавать мир вместе с веселыми медвежатами.

<http://www.greenplaneta.ru>

Сайт общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета». Содержит ленту эконюостей, документы организации.

<http://www.ecocoop.ru>

«Экологическое содружество»: детский телекоммуникационный проект. На сайте размещена информация об участниках, электронных конференциях, исследованиях, проводимых в рамках проекта; дистанционном обучении и международном сотрудничестве детских экологических организаций и органов власти.

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

Энциклопедия «Флора и фауна». Здесь собрана информация, по более, чем 3900 видам животных и растений мира, включая не только редкие, но и чрезвычайно распространенные, такие, как домашние животные, культивируемые и лекарственные растения.

<http://zoo.rin.ru>

Сайт «Природа и животные» включает разделы о флоре и фауне, ландшафтном дизайне, фитодизайне, красоте и здоровье. Здесь имеется биологический словарь, «Красная книга» (по грибам, растениям, животным), «Книга Гиннеса», рефераты и фотоальбом.

<http://ecowiki.ru>

Эковики – это медийная информационно-коммуникационная площадка, через которую участники могут анонсировать и приглашать к участию в свои "зеленые" проекты, инициативы и акции для дальнейшего распространения актуальной информации по сетям и сообществам участников, для нахождения новых партнеров и развития коалиционных проектов.

**Экологические игры для детей**

*Игра "Собери мусор!"* - не дай мусору заполнить улицы города! Сказочный персонаж поможет тебе сделать это. Вперёд!

*Игра "Спаси лису!"* - угадай ключевое слово и спаси лесного жителя от наступления мусорной цивилизации.

*Игра "Помоги очистить атмосферу"* - уничтожь вредные выбросы завода, пройдя несколько уровней.

*Онлайн игра "Рыбный дождь"* - Ихтиология взволновала весь мир! Некоторые виды рыб стали редки и были занесены в «Красную книгу», возможно, они даже совсем исчезнут... Многие животные и птицы могут лишиться пищи! Твоя задача - спасти исчезающие виды рыбы от гибели и предотвратить целую экологическую катастрофу. Специальная экспедиция отправляется с целью собрать как можно больше видов исчезающих рыб для лаборатории, а затем размножить их и выпустить в природу. Будь осторожен! Падать будут не только рыбы, но и всякие камни, бревна. Они могут сорвать всю экспедицию!

*Небольшая обучающая игрушка на флэше* от японских дизайнеров. Управляя человечком на острове, надо прожить его маленькую жизнь в балансе между "эко" и "эго". Поучительно для больших и маленьких.

Игра "Сортировка мусора" (Planned Plant) - сортировка мусора для дальнейшей переработки. Необходимо перетаскивать предметы к соответствующему контейнеру - пластика, стекло, сталь, алюминий и пр., чтобы переходить с уровня на уровень. Глубоких знаний английского не требуется, интуитивно все понятно.

Игра "Мы и энергия" - эта игра в стиле квест позволяет в игровой форме познакомиться с методами и технологиями энергосбережения.

Игра "Родные просторы" - в игре представлено несколько природных ландшафтов, в которых игрокам нужно найти растения соответствующие этим ландшафтам.

Игра "Вырасти цветок" - в игре нужно совершить путешествие по волшебному лесу и вырастить несколько красивых цветов.

### **Научно-популярная и научно-художественная литература**

**Безрукова Л.Н.** Соня в корзинке: рассказы для тех, кто дружит с природой/ Л.Безрукова, В.Саратов; худож. Е.В.Омельченко.-Санкт-Петербург: Детгиз, 2008.-80с.: ил.

**Бианки В.В.** Зой и Зоя: сказка/ В.В.Бианки; худож. И.А.Кузнецов.-Москва: Облака, 2015.-28с.: ил.-0+.

**Бианки В.В.** Как Лис Ежа перехитрил: сказки-несказки/ В.В.Бианки; ил. С.Н.Сачков.- Москва: Махаон, 2016.- 160с.: ил.-(Чтение - лучшее учение) (0+).

**Бианки В.В.** Лесные домишки/ В.В.Бианки; авт. предислов. Е.Бианки; сост. Е.Шукшина; худож. М.Федоровская.-Москва: Астрель: АСТ, 2003.-173[1]с.: ил.-(Хрестоматия школьника).

**Бианки В.В.** Лесная газета: рассказы и сказки: [для младшего школьного возраста]/ В.В.Бианки.-Москва: АСТ: Астрель, 2007.-317,[2]с.-(Любимое чтение).

**Бианки В.В.** Сказки и рассказы о животных/ В.В.Бианки; худож. Ю.Н.Абрамова, Н.В.Алешина, С.Д.Ярлова.-Москва: Белый город, 2008.-156[4]с.: ил.-(Моя первая книга).

**Бианки В.В.** Я учил их птицам: [рассказы, повести]/ В.В.Бианки; сост. А.М.Бианки; авт. предислов. и коммент Е.В.Бианки; худож. М.И.Кукс и [др.].-Санкт-Петербург: Амфора, 2015.-317[2]с.: ил.-0+.

Большая книга о природе: (стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы): [сборник: для мл. шк. возраста]/ худож. В.Дугин.-Москва: Дрофа-Плюс, 2006.-206,[1]с.: цв.ил.

**Бялковская С.К.** Если в лесу сидеть тихо-тихо/ авт. и худож. С.К.Бялковская.-Санкт-Петербург: Речь, 2013.-32с.: ил.-0+.

**Гедин Б.** Чинуша на груше: сатирическая сказка: пер. с швед./ Б.Гедин; худож. Р.А.Вольский; пер. Т.Тумаркина.-Москва: Росмэн, 2014.-126с.: ил.-(Та самая книжка).-0+.

**Грибов Ю.Т.** Мой дедушка - егеря: [рассказ]/ Ю.Т.Грибов; худож. В.Л.Гальдяев.-Москва: НИГМА, 2015.-28с.: ил.-0+.

**Даррелл Д.М.** Под пологом пьяного леса; Земля шорохов; Три билета до Эдвенчер; Поместье-зверинец: пер. с англ./ Д.М.Даррелл; сост. Д.Жуков; худож. Р.Томпсон.-Москва: Правда, 1988.-589 с.: ил.

**Даррелл Д.М.** Даррелл, Д.М. Птица-пересмешник; Натуралист на мушке: пер. с англ./ Д.М.Даррелл; пер. Д.Воронин; худож. В.Лесник, В.Торопицына.-Москва: ЭКСМО, 2008.-604[2]с.: ил.-(Живой мир).

Зеленые страницы: хрестоматия по экологии для начальной школы/ Сост. С.В.Сахарнов; Худож. Т.Капустина.-Санкт-Петербург: Детгиз, 2005.-143с.: ил.-портр.-В книгу вошли

рассказы В.Бианки, А.Ливеровского, С.Сахарнова, Н.Сладкова, Н.Павловой, З.Пироговой, К.Гарновского.

**Коваль Ю.И.** Заячьи тропы/ Ю.И.Коваль; худож. Т.А.Маврина.-Москва: Детская литература, 2013.-48с.: ил.-(Мастера детской книги).-6+.

**Козлов В.Ф.** Куда улетают ласточки/ В.Ф.Козлов; худож. Л.Подлясская.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-102[2]с.: ил.-(Ребятам о зверятах).

- Ларри Я.Л. Необыкновенные приключения Карика и Вали: повесть/ Я.Л.Ларри; Худож. Т.Никитина.-Москва: Махаон, 2006.-319с.- (Веселая компания).
- Лондон Д. Смок Беллью: [рассказы: Для сред. и ст. шк. возраста]/ Д.Лондон; [Пер. с англ. Л.К.Чуковской, Н.К.Чуковского; Иллюстрации Е.Суматохина].-Москва: Глобулус: НЦ ЭНАС, 2002.-156,[3]с.: ил.- (Приключения на суше и на море).
- Образцов С.В. Маленькие рассказы про животных: [рассказы]/ С.В.Образцов; худож. Н.Е.Чарушин.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-47с.: ил.- (Художники детям).
- Паустовский К.Г. Корзина с еловыми шишками: рассказы и сказки/ К.Г.Паустовский; худож. Н.А.Устинов; авт. предислов. А.Холиков.-Москва: Махаон, 2015.-125[2]с.: ил.- (Классная классика).-0+.
- Пермяк Е.А. Чижик - Пыжик/ Е.А.Пермяк; худож. А.Басюбина.-Москва: ЭКСМО, 2008.-149с.: ил.- (Русские сказки о природе).
- Приставкин А.И. Летающая тётушка: сказки, рассказы/ А.И.Приставкин; худож. М.Салтыков.-Москва: АСТ: Астрель, 2007.-414,[1]с.: ил.- (Внеклассное чтение).
- Пришвин М.М. Берестяная трубочка/ М.М.Пришвин; худож. Е.М.Рачев.-Санкт-Петербург: Акварель: Книжная лаборатория, 2015.-112с.: ил.- (Читают все).-6+.
- Пришвин М.М. Этажи леса: рассказы детям/ М.М.Пришвин; Сост. В.Рябченко; Ил. Т.Васильева.-Москва: Махаон, 2004.-128с.: ил.- (Родная природа).
- Про усы, лапы и хвост: рассказы о животных/ худож. В.Романов.-Москва: Детская литература, 2008.-222с.: ил.- (Как хорошо уметь читать!).- Содерж.: Д.Мамин-Сибиряк, Б.Житков, И.Соколов-Микитов, О.Перовская, Г.Скребицкий, М.Пришвин, К.Паустовский, Е.Пермяк, В.Чаплина, В.Бианки, Г.Снегирёв, В.Белов, С.Сахарнов, Н.Сладков, К.Ушинский.
- Рассказы и сказки о животных и природе: [для младшего школьного возраста/ авт. предисл. Р.Е.Данкова; худож.: В.Юдин, Н.Устинов].-Москва: ОНИКС, 2007.-199,[3]с.: ил.- (Библиотека младшего школьника: БМШ) (Читаем по школьной программе).
- Робертс Ч. Рыжий лис: [повести]: пер. с англ./ Ч.Робертс; пер. Н.Банников; ил. В.Горячева.-Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2008.-252[2]с.: ил.- (Звери, вперед!).
- Сахарнов С.В. Акула на песке/ С.В.Сахарнов; худож. А.Н.Аземша.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-94[2]с.: ил.- (Ребятам о зверятах).
- Сахарнов С.В. Кто в море живёт: [книжка-картинка]/ С.В.Сахарнов; худож. Н.А.Устинов.-Москва: Мелик-Пашаев, 2012.-28[8]с.: ил.
- Сахарнов С.В. Сказки из дорожного чемодана/ С.В.Сахарнов; авт. предислов. О.Корф; худож. Е.Л.Муратова.-Москва: Махаон, 2013.-190[1]с.: ил.- (Классная классика).
- Сетон-Томпсон Э. Лесные рассказы/ Э.Сетон-Томпсон; Пер., предисл. М.Ланиной; Ил. Э.Сетон-Томпсона.-Санкт-Петербург: Культ-информ-пресс, 1994.-210с.: ил.
- Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных: пер. с англ./ Э.Сетон-Томпсон; худож. Т.Капустина.-Санкт-Петербург: Лениздат, 1994.-527с.: ил.- (Библиотека для детей в 15 томах; Том 10).
- Сетон-Томпсон Э. Лобо: рассказы: пер. с англ./ авт. и худож. Э.Сетон-Томпсон; пер. Н.К.Чуковский, Л.Биндеман.-Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2008.-285[3]с.: ил.- (Друзья детства).
- Скребицкий Г.А. Друзья моего детства: рассказы/ Г.А.Скребицкий; худож. С.Н.Сачков.-Москва: Махаон, 2013.-172[3]с.: ил.- (Классное внеклассное чтение).
- Сладков Н.И. Весенние радости: [рассказы]/ Н.И.Сладков; худож. Т.П.Капустина.- Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-47с.: ил.- (Художники детям).
- Сладков Н.И. Лесные сказки/ Н.И.Сладков; худож. В.В.Бастрыкин.-Москва: ОЛИСС: ЭКСМО, 2008.-134[1]с.: ил.- (Русские сказки о природе).
- Снегирев Г.Я. Маленькое чудовище: рассказы и повести/ Г.Я.Снегирев; Худож. Н.Чарушин.-Москва: ОНИКС, 2000.-317с.: ил.- (Золотая библиотека).
- Соколов-Микитов И.С. Русский лес/ И.С.Соколов-Микитов; Худож. В.Бастрыкин.- Москва: ОЛИСС: ЭКСМО, 2007.-134,[1]с.- (Русские сказки о природе).

Хрестоматия: рассказы о природе для начальных классов/ Худож. А.Дугин и др.- Москва: Мир Искателя, 2002.-126с.: ил.-(Библиотека школьника).

Чарушин Е.И. Лиса и заяц: [сказки и стихи]/ Е.И.Чарушин; рис. автора.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-47с.: ил.-(Школьная библиотека).

Чарушин Е.И. Моя первая зоология/ Е.И.Чарушин; худож.Н.Чарушин.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-47с.: ил.-(Художники детям).

Шим Э.Ю. Жук на ниточке: рассказы и сказки/ Э.Ю.Шим; худож. А.В.Федотова; авт. предислов. О.Б.Корф.-Москва: Махаон: Азбука-Аттикус,2014.-126с.: ил.-(Классная классика).-6+.

Экологические сказки: [Сборник]: Для детей, родителей и педагогов/ Сост. и коммент. Л.П.Молодовой; Худож. Е.А.Карпович.-Минск: Асар, 1998.-159с.: ил.

01.12.2016



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Дополнительная общеобразовательная программа «Аптекарьский огород»**  
**(стартовый уровень)**

**1 год обучения**

Возрастная группа	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Начало учебного года (дата)	01.09.2019	
Конец учебного года (дата)	31.05.2020	
Количество учебных недель	36	
Количество учебных дней	72	
Продолжительность каникул	01.06.2020-31.08.2020	
Время проведения занятий	Вторник 15.30 – 15.55	Четверг 15.30-15.55