

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
пос.Богородское

Рассмотрено на заседании ШМО
от « ____ » _____ 2018г
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ СОШ № 28: _____
/Е.И.Дикун/
« ____ » августа 2018 г.
Приказ № ____ от “ ____ ” _____ 2018г.

М. П.

Дополнительная образовательная программа
естественнонаучной направленности
«Лаборатория ЗОО МИР»

Возраст обучающихся 8-9 лет
Срок реализации 1 год

Составил: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Горячева Екатерина Александровна

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «ЗОО МИР» - естественнонаучная.

Центральный объект программы - изучение животных, исследование строения тела, наблюдение за повадками.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Ребенок воспринимает животное и как объект наблюдения и изучения, и понимает, что перед ним живое существо.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам наблюдения и содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

Рабочая программа «Лаборатория ЗОО МИР» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.

Цель программы:

формирование у обучающихся бережного и ответственного отношения к животным через расширение знаний о животном мире и вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи программы:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимание связи человека

и природы;

- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними животными.

Новизна программы заключается в широком применении на занятиях элементов исследовательской и проектной деятельности и использовании материалов творческих работ ("Папка исследователя»), выполняемых обучающимися, в качестве наглядных и дидактических пособий.

Отличительная особенность данной программы – высокая степень когнитивности за счёт вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность. Развитие когнитивных навыков облегчает в дальнейшем поиск необходимой информации, усвоение новых знаний и освоение учебных программ различного уровня не только по биологии, но и по другим предметам.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся. В ходе занятий ребята выполняют практические работы, участвуют в создании групповых и индивидуальных проектов, принимают участия в играх, викторинах, конкурсных программах. Большое внимание уделяется самостоятельной форме работы, которая не только мотивирует учащихся к поиску дополнительных сведений, но и побуждает их к исследовательской деятельности.

Численность групп – 12-14 человек.

Продолжительность всего курса – 1 год.

Количество часов:

2 класс – 1 час в неделю (34 часа в год).

Основные принципы построения программы:

Организация образовательной среды по технологии деятельностного метода обеспечивается системой дидактических принципов, на которые мы и опирались при составлении программы, а именно:

- 1) Принцип деятельности (ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений).
- 2) Принцип непрерывности (преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных

психологических особенностей развития детей).

3) Принцип целостности (формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип психологической комфортности (предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения).

6) Принцип вариативности (формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора).

7) Принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности). Для учащихся 2 класса ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

Проектно-исследовательская деятельность школьников при изучении программы «Лаборатория ЗОО МИР» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты и исследования имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектно-исследовательская деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектно-исследовательская деятельность носит как индивидуальный, так и групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектно-исследовательская деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектно-исследовательской деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы; • реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Классификация проектов:

- по результату: — поделки (игрушки, макеты, модели и т. д.);
- по числу детей: — индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут

быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся); — коллективная деятельность (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

- по продолжительности (от 1 часа и более);
- по числу этапов и наличию промежуточных результатов
- по соотношению времени выполнения действий в школе и вне школы;
- по необходимости привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.). Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать. При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования,

наблюдение,
фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
— навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
— навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
в эстетической сфере — умение оценить красоту животного;
в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Содержание курса:

1. Вместе нам лучше (8 часов).

Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила

содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

2. Как мы появились в доме человека? Мы очень разные! (6 часов)

Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

3. Как мы устроены и как за нами ухаживать? (6 часов)

Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки?

4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. (5 часов)

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.

5. На приеме у Айболита (4 часа)

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.

6. Мы с тобой друзья!

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

Учебный план программы «Лаборатория ЗОО МИР».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы занятия, аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1. Вместе нам – лучше.					
1.	Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца — очень ответственный шаг.	1	1		Вводное занятие Исследование
2.	Вместе нам — лучше.	1	0,5	0,5	Работа в тетради
3.	Давайте познакомимся.	1		1	Экскурсия в питомник
4-5	Карнавал животных.	2	1	1	Арт-технология
6	Первый шаг очень ответственный.	1	1		Исследование
7-8	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам.	2	1	1	Экскурсия в библиотеку. Презентация
2. Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные.					
9	Как кошки и собаки появились в доме человека.	1	1		Исследование
10	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.	1		1	Презентация
11	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.	1	0,5	0,5	Исследование
12	Такие разные собаки, такие разные кошки.	1		1	Индивидуальный проект
13	Такие разные и такие прекрасные!	1	0,5	0,5	Выставка
14	Газета про хвостатых полосатых.	1		1	Коллективный проект
3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.					
15	Как ухаживать за нашими питомцами.	1	0,5	0,5	Практическое занятие
16	Четыре лапы, хвост и не только.	1			Проект-исследование.
17	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.	1	0,5	0,5	Исследование
18	Как за нами ухаживать.	1		1	Виртуальная

					экскурсия
19	Как я ухаживаю за своим питомцем.	1	1		Практическое занятие
20	Каждой кошке и собаке нужен дом.	1		1	Творческий проект
4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.					
21	Общение в мире животных.	1		1	Практическое занятие.
22	На каком языке общаются кошки и собаки.	1	0,5	0,5	Проект-исследование.
23	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!». Игровое задание «Озвучиваем фильм».	1		1	Исследование.
24	Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему «Школа-Четыре лапы!» Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»	1	0,5	0,5	Виртуальная экскурсия.
25	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец».	1		1	Практическое занятие.
5. На приёме у Айболита.					
26	Будь здоров!	1	0,5	0,5	Игра
27	Практическая работа.	1		1	Практическое занятие
28-29	Конкурс плакатов «Важные правила».	2	1	1	Выставка плакатов
6. Мы с тобой друзья!					
30	«Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки».	1	1		Презентация
31	«Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!»	1	1		Виртуальная экскурсия
32	Коллективный проект «Удивительная выставка».	1		1	Коллективный проект
33	Конкурс знатоков «Что, где, когда?».	1		1	Игра
34	Литературная мастерская.	1	1		Экскурсия в библиотеку
	Итого:	34ч	14ч	20ч	

Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо наличие:

- кабинета биологии;
- интерактивной доски с программным обеспечением;
- компьютера;
- цифрового микроскопа;
- цифровой лаборатории;
- лабораторной посуды.

Методическое обеспечение программы – методы обучения:

наглядный, практический, исследовательский проблемный, проектный;

- **формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная;
- **формы организации учебного занятия:** беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, практическое занятие, выставка творческих работ;
- **педагогические технологии:** технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коммуникативного общения, здоровьесберегающая технология.
- **дидактические материалы** – раздаточные материалы, анкеты, тесты.

Методическое обеспечение программы.

Для учителя:

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твой друзья» для 1-4 классов.
2. А.Г. Макеева, В.А.Самкова, Е.М.Клемяшова Методическое пособие для учителей начальной школы Мы –твой друзья. – М., 2018.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010.
4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2006.
5. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – М.: Изд-во Учебная литература, 2010.
6. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
7. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Для обучающихся:

1. А.Г. Макеева Рабочая тетрадь Мы –твои друзья. – М., 2018.
2. Метью Рейнер Кошка/ Пер. с англ. К.Трошиной. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
3. Метью Рейнер Собака/ Пер. с англ. К.Трошиной. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
4. Энциклопедия для детей 1001 удивительный факт о животных. Наталия Баранова, Дмитрий Лукашанец, Оксана Мазур. – ЭКСМО, –М., 2019.
5. 5+ Твоя первая энциклопедия. Домашние животные. – ЭКСМО, –М., 2016.
6. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г.
7. Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг Киндерсли. - АСТ. - М., 2005.
8. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010.
9. Энциклопедический словарь юного натуралиста. Сост. Рогожкин А.Г. – М. : Педагогика, 1981.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 3.Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://mariavidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
4. 11. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
5. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
6. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
7. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
8. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
9. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
10. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительскодетские отношения, детское творчество" - Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>
11. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
12. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
13. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>

