

Ход урока

Организационный момент. Установление эмоционально-положительной атмосферы.

Учитель: Здравствуйте ребята. Сегодня к нам в класс пришли гости, повернитесь к ним и поприветствуйте их своей улыбкой.

Возьмитесь за руки и давайте проговорим наш девиз:

Я желаю всем успеха
Буду всем я помогать,
Мы отлично учимся
Всё у нас получится

Садитесь.

Учитель: Я тоже верю, что у вас все получится. А урок я начну с письма, которое пришло от Муравьишки Вопросика. Он пишет: «Недавно я ходил в зоопарк и видел белого медведя, пингвина, а ещё моржа, тюленя. Ребята, я задумался, а где родина этих животных? Где они живут? Может быть, вы знаете и мне поможете?" Вот такое письмо прислал Муравьишка

Учитель: Ребята, а кто знает, где живут эти животные? (Ответы детей)
Да, мнений много.

-Предположите, о чём же сегодня пойдёт речь? Какая тема нашего урока?

Слайд 1 (Где живут белые медведи?)

- Что бы вы еще хотели узнать о белых медведях?

(ответы - Чем питаются, кто соседи, какой климат. что окружает)

- Вот вы и поставили цели сегодня на уроке.

Учитель: Сегодня мы узнаем, что на Земле ,оказывается ,есть очень холодные районы. Научимся находить их и узнаем, какие животные там обитают.

(Послушайте загадку)

Чтоб изучить пустыни, горы
И океанские просторы
Все острова, материки
И берега большой реки
Не нужен поезд или автобус –
Поможет славный школьный ...

(глобус)

Учитель: Что такое глобус? (Дети : уменьшенная модель земли).

- Вспомните, что обозначает на глобусе синий цвет? (вода, моря, озера и д.р.)

- А зелёный, жёлтый, коричневый цвета, что это такое?

- Посмотрите, а здесь белый цвет. И ведь это неспроста.
- Что он обозначает, как вы думаете? (снег, лёд).
- Ребята, здесь расположены самые холодные районы Земли.
- Чтобы поближе познакомиться с жизнью белых медведей, понаблюдать за разнообразием животного мира, мы отправимся в научную экспедицию
- Как вы думаете, что такое экспедиция? (ответы детей)

В словаре Ожегова сказано - (Поездка группы людей со специальным заданием.)

- А какое у нас специальное задание?
- Поможет нам отправиться в экспедицию волшебный Цветик – семицветик.
(Ученик отрывает лепесток)

Дети закрывают глаза. Вместе с учителем дети произносят слова:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по- нашему вели,
Вели оказаться там, где живут белые медведи.

Учитель:- Ребята, мы попали с вами в очень холодный район Земли, кругом снег, лед, здесь очень холодно. (учитель показывает на карте) Здесь находится Северный Ледовитый океан (Прикрепляю название).Он находится он на самой северной точке Земли

Работа со слайдами (3 -6)

-Члены экспедиции не только смотрят, наблюдают, но и работают с разными документами

Работа с учебником.

- Откройте учебник по закладке на странице 12. Внимательно рассмотрите рисунок Прочитайте, кто нас встречает на Северном полюсе? (поморник, белый медведь, треска, морж, тюлень).
- Давайте познакомимся с некоторыми из них поближе.

Слайд 8 Морж

Слайд 9 Тюлень

Поморник

слайд 11 Вот перед вами и хозяин Северного полюса- белый медведь.

слайд 12 Белый медведь

- Как вы думаете, почему медведи белые? (Они живут среди снега, и такая окраска помогает им слиться с их средой обитания).

- Так где живут белые медведи ? На Северном полюсе, на островах Северного Ледовитого океана.

-Покажите на глобусе, кто запомнил

Физминутка

А теперь,

Все дружно встали

И как мишки зашагали,

Будем делать повороты

Выполняйте все с охотой

Наклонились влево, вправо

Получается на славу!

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

Теплая шуба и толстый слой подкожного жира не даёт медведю мёрзнуть и помогает плавать. А шкура даже не намокает. И мы сейчас с вами убедимся

- Проведём опыт. Цель опыта доказать, почему шкура медведя не намокает?

(Работаем в парах)

-Пододвиньте лоточки.

- Покажите указательный палец правой руки.
- Окуните палец в воду.
- Достаньте. Каким стал палец?
- А теперь смажьте указательный палец левой руки кремом.
- Окуните смазанный палец в воду.
- Достаньте. Понаблюдайте за каплями воды на пальце.
- Сделайте вывод.
- Почему же шкура медведя не намокает? (Она смазана жиром).
- Протрите палец салфеткой.

-Медведи могут часами находиться в ледяной воде и им не страшна никакая простуда, т.к. вода не проникает им под шубу.

-Ребята, как вы считаете, что помогает животным,живущим в таких суровых условиях, выжить?

Слайд 14

Учитель: Мы побывали там, где живут белые медведи. А где живут пингвины?

- Продолжаем нашу экспедицию.

Ученик отрывает лепесток. Закрыли глазки. Произносят слова:

Лети, лети лепесток.

Через запад на восток,

**Через север, через юг
Возвращайся сделав круг
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по-нашему вели,**

-Вели оказаться там, где живут пингвины!

Учитель: Мы на месте! На Земле есть два полюса: Северный и Южный (показ на карте). На Южном полюсе также очень холодно. (показ на карте). Здесь находится ледяной материк - Антарктида.

Слайд 16-17

-Но и здесь есть обитатели. Кто они? Знакомтесь

Слайд 18 -20.

-Послушайте, как общаются пингвины

Физминутка. 21

(Песня пингвинов) слайд 14

Учитель: Наша экспедиция подошла к концу. Пора нам возвращаться.

Цветик- семицветик, помогай нам. Закрыли глазки.

Лети, лети лепесток.

Через запад на восток,

Через север, через юг

Возвращайся сделав круг

Лишь коснёшься ты земли,

Быть по-нашему вели,

-Вели оказаться снова в классе.

Учитель: Итак, подведём результаты нашей экспедиции.

слайд 23

- В каких холодных районах нашей Земли мы побывали?
- Где живут белые медведи? А пингвины?
- Как вы считаете, выполнили мы свое задание? Ответили на вопрос Муравьишки?
- А теперь скажите , может ли охотиться белый медведь на пингвинов?

-Ребята это Красная книга. В Красную книгу занесены названия животных и растений, которым грозит опасность. Их на Земле осталось очень мало. И их нужно беречь. Знаете, ребята, что многие из тех животных, которые обитают на Северном и Южном полюсе, тоже занесены в Красную книгу? Например, белые медведи и моржи.

- Какое пожелание вы можете дать людям, чтобы многие поколения видели этих животных не только на картинках?

Давайте обратимся к нашему волшебному цветку

Быть по-нашему вели

1. Вели людям беречь природу 2. Вели не уничтожать животных

-А сейчас вас ожидает творческая работа. Я предлагаю вам завершить аппликацию «Умка». Достаньте из конвертов своих мишек.

Работать вы будете в парах. На трафареты мишек надо наклеить кусочки ваты - это будет шерсть, которой покрыто тело медведя. Работайте аккуратно, чтобы не закрыть контуры мишки, глазки, носик.

Работа выполняется под музыку песни «Колыбельная Медведицы»

(кто выполнит задание, отправляйте своих мишек на их родину.

.Прикрепите ваши работы на льдины).

-Какие красивые белые медведи у вас получились! Такие великолепные работы могли получиться только у очень дружных детей.

Рефлексия

А теперь положите льдинки из конвертов перед собой. Если вам было интересно на уроке, урок понравился, вы многое узнали, выберите большую льдинку. А если не интересно выберите маленькую. Прикрепите свои льдинки на доске.

Я очень довольна вами и вашей работой на уроке. Урок окончен, спасибо всем!

Ребята, я очень рада, что вам было интересно работать на уроке, что у вас все получилось. МОЛОДЦЫ!

Я очень довольна вами и вашей работой на уроке. Урок окончен, спасибо всем!