

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28»**

**Открытое занятие внеурочной деятельности на семинаре для
руководителей ШМО учителей начальных классов Сергиево-
Посадского района**

**Тема: «Четыре лапы, хвост, и не
ТОЛЬКО...»**

**Подготовил:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Горячева Екатерина Александровна**

п.Богородское

2019г.

1. Организационный момент

Учитель: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Ребята, повернитесь, поприветствуйте гостей! Улыбнитесь друг другу! Желаю вам успехов! Будьте внимательными, старательными, не стесняйтесь выражать свое мнение, работайте активно, дружно. Садитесь!

- Обратите внимание: у каждого из вас на стуле висит медалька. Возьмите ее, наденьте. Что изображено на ней? Значит, одна команда у нас будет «Кошечки», другая – «Собачки».

- У нас сегодня необычное занятие, много гостей. Но к нам в гости должен еще кто-то прийти. Хотите узнать кто?

Отгадайте загадки:

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
Но с водой не знается. (*кошка*)

Черный нос, колечком хвост,
Дом охраняет,
Громко лает,
Кошек пугает! (*собака*)

(*Выступление пятиклассников в костюмах кошки и собаки*).

Стук в дверь. В класс входят девочки в костюме кошки и собаки.

Кошка: - Здравствуйте! Это 2 «А» класс? А я кошка Муся.

Собачка: – А я собачка Луша.

Учитель: Очень приятно, проходите!

Кошка: – Всю дорогу к вам ругались, спорили, а эта, Луша чуть хвост мне не отгрызла!

Собака: – А ты мне лапу оцарапала!

(*собака рычит, кошка фыркает*)

- О чем же вы спорили?

Кошка: - Да так, по пустякам!

Собака: - Это не пустяк!

Учитель: - Не ругайтесь! Мы вас приглашаем на наше занятие! Ребята у нас сидят по группам: первая группа – любители кошек, садись Муся к ним. Вторая группа – любители собак – твое место Луша здесь.

Актуализация знаний.

Учитель: - На прошлых занятиях мы с вами говорили о кошках и собаках – самых близких и любимых человеком домашних питомцах.

- Давайте вспомним, что мы узнали об этих животных.

(ответы детей)

- Совершенно верно. Давайте проверим, хорошо ли вы разбираетесь в породах кошек и собак. Я предлагаю вам сыграть в игру.

Игра «Найди свое место». А кошечка Муся и собачка Луша нам в этом помогут. Итак, вот вам карточки, прочитайте название породы. Если это порода кошек – подходите к Мусе, если это порода собак – к Луше.

- Муся, Луша, проверьте все ли правильно определили, нет ли в вашей команде кого лишнего?

- Хорошо, молодцы, знаете породы, садитесь на свои места.

Постановка проблемы.

Учитель: - Ребята, а ответьте мне на вопрос: семейство кошачьи и собачьи из какого отряда млекопитающих (*хищные*)

- А что делает хищник (*охотится, добывает себе пищу*)

- Ребята, а как вы считаете, кто лучший охотник: кошка или собака?

- Не об этом ли вы спорили, Луша с Мусей?

Кошка: – Мы как раз об этом спорили, пока к вам шли!

Собака: – Вот – вот, скажите, ребята, кто лучше?

(ответы детей).

Учитель: - Кто – то считает, что лучший охотник – кошка, кто-то собака. Значит на этот вопрос мы сегодня ответим в конце нашего занятия.

Сообщение темы и целей занятия.

Учитель: - А какая тема нашего занятия вы мне скажите, когда посмотрите отрывок из мультфильма.

(отрывок из мультфильма «Каникулы в Простоквашино»)

- Итак, тема нашего занятия?

(Если затрудняются с ответом – подсказка какие «документы» есть у кота Матроскина? – усы, лапы, хвост)

- Да, вы правильно обозначили тему занятия. **(слайд 1)**

- А теперь наметим цель занятия. *(Познакомиться с особенностями строения тела кошек и собак)*

- Хорошо! Сегодня мы с вами поговорим об особенностях строения тела кошек и собак и узнаем, как эти особенности помогают им добывать пищу и охотиться. Вы будете работать в группах. Но прежде вспомним правила поведения в группах *(работать тихо, никому не мешать, выслушивать мнение каждого, не перебивать)*.

Работа над темой занятия. Знакомство с особенностями внешнего строения кошек и собак.

Учитель: - На прошлых занятиях мы с вами начали заполнять «Папку исследователя». Сегодня мы работаем над следующей страничкой нашей папки.

- Возьмите карточку. Вам даны слова, **(слайд 2)** зачеркните из них те, которые не обозначают названия частей тела животного, лишние слова.

- «Собачки», какие лишние слова вы вычеркнули? *(сердце, желудок, мозг)*

- Что они обозначают? *(внутренние органы)*

- Совершенно верно! **(слайд 3)**

- Возьмите страничку нашей папки, найдите схему «Основные части тела», подпишите на схеме названия частей тела, обозначенных стрелками.

- Покажите страничку другой команде.

- Какой вывод можно сделать? *(ответы детей)*

- Верно, одинаковое внешнее строение, но есть и различия.

- Наш первый объект изучения *(указываю на слайд)* – это лапы – передние и задние. Я приглашаю наших «пушистых» гостей рассказать об их особенностях.

(Рассказывают шестиклассники) **(слайд 4)**

Кошка: - Всем известно, что мы, кошки умеем ходить удивительно тихо, подкрадываясь на своих мягких лапках к намеченной жертве. Нельзя сказать, что собаки топают, как слоны, но всё же если сравнивать их с кошками, то мы ступаем тише. Это связано с тем, что кошачьи лапы обладают уникальной способностью

прятать острые когти в специальные кожаные мешочки, чтобы они не мешали при ходьбе.

Собака: - Собаки же, увы, такой возможности лишены. Наши мощные когти являются во всей красе при первом же взгляде на лапы и позволяют собаке бодро и звонко цокать по твёрдой поверхности.

Кошка: - У кошек чрезвычайно подвижные суставы лап, благодаря чему мы можем ловко взбираться на деревья и гулять по ним так же свободно, как и по ровной поверхности.

Собака: - Каркас собачьей лапы куда более жёсткий, что придаёт ему большую прочность.

Учитель: - Спасибо!

- Ребята, возьмите карточки, найдите и определите среди них изображение кошачьей и собачьей лапок, вставьте карточки в указанный кармашек.

- Следующий объект изучения – хвост. (слайд 5)

- Приглашаю... (ученик читает стихотворение)

ДЛЯ ЧЕГО КОШКЕ ХВОСТ?

Крошка сын к отцу пришел и задал вопрос:

«Папа, папа, для чего нужен кошке хвост?»

Папа кашляет в кулак, пальцем чешет нос:

«Удивительный вопрос, и совсем не прост...

Когти острые нужны, чтоб ловить мышей,

Чтоб обивку кресла драть или малышей

Поцарапать, затаясь, хитро у дверей,

Чтоб на дерево залезть от собак скорей.

Лапы ловкие нужны, чтоб катать клубок,

Чтобы мордочку умыть, или в уголок

Быстро убежать, стащив со стола кусок...

В общем, лапы — чтоб никто их догнать не смог.

Голос — серенады петь, всем мешая спать,

А шершавый язычок — молоко лкать.

*Для красы нужны усы, зубы — чтоб кусать,
А глаза нужны затем, чтоб во тьме пугать».*

Бедный папа чешет лоб, чешет бровь и нос:

«Для чего же кошке хвост? Помогите! SOS!»

Учитель: - Для ответа на этот вопрос приглашаю главных знатоков хвостов и хвостиков - ...

(Рассказывают учащиеся)

- Хвост у кошек и собак является продолжением позвоночника, без него нашим братьям меньшим не обойтись. С помощью хвоста они могут искусно маневрировать, поэтому в большинстве случаев приземляются на лапы и выживают даже когда срываются с дерева или с балкона.

- Хвостом кошки и собаки, выражают свои эмоции, так по направлению мы можем понять, когда они хотят, чтобы их погладили, или вовсе не трогали.

Учитель: - Причём кот проявляет свои эмоции с помощью хвоста совсем не так, как собака: если хвост «трубой», то кот чувствует себя хорошо, а когда «хозяин хвоста» разгневан, тогда он им виляет. **(слайд 6)**

- Рассмотрите карточки с изображением хвоста.

- Найдите свою карточку и определите ее в указанный кармашек.

- Следующий объект - шерсть. **(слайд 7)**

- Как кошки и собаки поддерживают свою шерстку в чистоте своими наблюдениями поделитесь ...

(Рассказывают учащиеся)

- Кошка очень чистоплотна и часто умывается. Она вылизывает не столько свою грязь, сколько свой запах. Все кошки охотятся из засады. И если добыча почувствует запах кошки, то кошка может остаться голодной.

- Собаки же не охотятся из засады, они преследуют свою добычу, поэтому им не нужно прятать свой запах так серьезно, хотя иногда и собаки вылизывают себя языком.

Учитель: - А что происходит на этом видео? **(слайд 8)** *(видео, где ученица моет своего питомца)*

(ответы детей)

Учитель: - У Кати кошка породы сфинкс, у нее короткая шерсть, в этом видео она помогает своему питомцу содержать его шерстку в чистоте.

- Садитесь, ребята, спасибо.

- А сейчас я предлагаю вам аккуратно потрогать и определить на какой карточке представлен кусочек шерсти кошки, а на какой - собаки.

- Отмечу, что при сборе образцов меха ни одно животное не пострадало!

- Приглашаю представителей команд «Кошечек» и «Собачек». Какую карточку вы выбрали? Как вы определили? (*У собаки шерсть жесткая на ощупь, а у кошки более мягкая, пушистая.*)

- Действительно данный образец – это шерсть кошки, а этот образец – шерсть собаки. Молодцы! Садитесь на свои места.

- Поместите карточку в указанный кармашек.

Физкультминутка.

Учитель: - Давайте немного отдохнем и зарядимся хорошим настроением. Встаем и повторяем танцевальные движения.

- Отдохнули, садитесь. Настроение хорошее? А кто нам дарит хорошее настроение? (*ответы детей*) Правильно, наши домашние любимцы!

- Теперь поговорим о зубах. (**слайд 9**)

- Кто знает, сколько зубов в норме у взрослого человека? (32)

- Посмотрите на картинки и определите, на какой из них представлены зубы кошки, на какой собаки. Сравните, пожалуйста, какие отличия вы заметили?

(*Зубы у кошек расположены так же как у собак, но они более острые.*)

- Правильно, они различаются еще и количеством: у взрослой собаки 42 зуба, а у кошки их 30.

- Вставьте карточку с изображением зубов кошек и собак в соответствующую ячейку.

- У людей – ногти, а у кошек и собак – (когти). (**слайд 10**)

- Как мы ухаживаем за своими ногтями? (*подстригаем, чистим, полируем*).

- А кто видел, как подстригают коготки кошкам?

- А как кошки относятся к маникюру? Им нравится? (*ответы детей*).

- На самом деле им проще поточить свои ноготки о специальную кошачью ногтеточку, а также о хозяйскую мебель, дорогой диван...

- Мы подстригаем ногти маникюрными инструментами. Для наших питомцев существуют свои специальные ножнички и щипчики. *(указываю на слайд)*

- Найдите карточку с изображением когтей, определите и вставьте в указанный кармашек. Как вы запомнили из рассказа наших пушистых гостей в чем отличие когтей кошки от собаки? *(У кошки когти спрятаны в специальные кожаные мешочки, а у собак они на виду.)*

- Так, а для чего нужны усы? Вот в стихотворении говорилось о том, что усы нужны для красоты. Как вы считаете так ли это на самом деле? *(предположения детей)*. Давайте узнаем, для чего же на самом деле нужны усы? Послушаем главного эксперта по усам, судя по тому, что у него дома живут 4 кошки – ... **(слайд 11)**

Рассказывает ученик:

(слайд 12)

- Несмотря на хорошее зрение, в полной темноте кошка, конечно, ничего не видит, и тогда главным органом чувств становятся усы. Благодаря им кошка ощущает малейшие колебания воздуха и может уверенно передвигаться в темноте, не задевая окружающие предметы. У собак усы помогают различать местоположение вещей в пространстве, отличать большие предметы от маленьких, определять расстояние до необходимого объекта, ощущать быстроту ветра. Собака благодаря им свободнее передвигается и легче понимает окружающую среду.

Учитель: - Определяем картинку с изображением усом, вставляем на свое место.

Игра «Верю-не верю»

(слайд 13 – чёрный экран)

Учитель: - А теперь поиграем в игру «Верю-не верю». Приглашаю моих помощников для проведения игры. Кошечка с собачкой прочитают предположения, если вы согласны с утверждением, хлопайте в ладоши, если нет – топайте. Это командная игра, не забывайте посоветоваться.

1. Верите ли вы, что одна кошка – долгожительница прожила 36 лет *(Да)*

2. Верите ли вы, что у кошки 100 зубов? *(Нет, их 30)*

3. Верите ли вы, что некоторые из собак охотятся на крыс и мышей? *(Да)*

4. Верите ли вы, что собака не может отравиться шоколадом? (*Нет*)

Учитель: - Молодцы!

Работа в тетради.

Учитель: - А теперь интересные факты из жизни кошек и собак мы узнаем из наших «научных» тетрадей. Откройте их на с.28 и прочитайте факты в рубрике «Это интересно». А сейчас допишите свой интересный факт, используя информацию, с которой вы познакомились на уроке, или те сведения, которые есть у нас на стенде. Выберите и запишите тот факт, который вам понравился больше всего.

- Давайте озвучим несколько фактов (*рассказывают несколько учеников*)

- Закройте «научные» тетради, отложите их.

Итог занятия.

Учитель: - Наше занятие подходит к концу. Мы заполнили еще одну страничку нашей папки исследователя. (*вывешиваю на доску*). Вернемся к началу нашего занятия и ответим на вопрос: «Кто же лучший ... охотник?».

- Кошечка и собачка, выходите!

Кошка: – Лучший охотник – это я, кошка! Моя команда, докажите, что мне помогает охотиться? (*ответы детей*)

Собака: – Р-Р-Р на тебя! Кто же лучше собаки преследует добычу? У нас даже порода специальная есть – охотничья! А еще... Что нам помогает в охоте? (*ответы детей*)

Учитель: - Итак, кто же лучший охотник? Конечно! (**слайд 12**) И кошки, и собаки – отличные охотники, но принципиальное отличие кошки от собаки состоит в том, что кошка—животное, подстерегающее свою жертву, собака — преследующее.

(*Собака и кошка спорят*).

- Ребята уже разрешили ваш спор, а вы все никак не успокоитесь! Живете не дружно, как... А могут ли кошка с собакой дружить? (*Кошка с собакой машут головой или пожимают плечами*). Посмотрите какие милые и замечательные фото! (**слайд 13**)

- Что мы посоветуем Луше и Мусе? (*Не ссориться, а помириться и вместе играть*)

(*Кошка и собака берутся за руки*)

Кошка: – Спасибо ребята, что помогли нам помириться!

Собака: – До свидания, до новых встреч!

Учитель: - Спасибо, что вы пришли к нам на занятие. До свидания, приходите ещё!

Рефлексия

Учитель: - Ребята, снимите свои медальки. Внимательно рассмотрите мордочки животных. Чего не хватает? (ротика). Дорисуйте улыбающийся ротик, если вам понравилось наше занятие или серьёзный ротик, если вам почему то было грустно. Наденьте свои медальки, встаньте, посмотрите друг на друга, улыбнитесь! Обратите внимание, сколько у нас улыбчивых, радостных котиков и собачек на медальках! Я очень вами довольна, вы сегодня очень хорошо и дружно поработали. Давайте поблагодарим друг друга за хорошую работу дружными аплодисментами!

(слайд 14)

Резерв: Работа с наклейками на с.29

Учитель: - А наши пушистые гости проконтролируют выполнение работы. Все ли справились с заданием?