

МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №28»
п. Богородское

Открытый урок по русскому языку в 4 «В» классе на
тему:
«Род и число имен прилагательных»

Учитель начальных классов первой квалификационной категории:
Буданчикова И. Г.

2019 г.

Изменение имён прилагательных по родам и числам.

Урок с применением элементов Сингапурской методики.

Предмет: русский язык

Тема урока: изменение имён прилагательных по родам и числам.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Применяемые типы мышления: принятие во внимание различных точек зрения. Определение главной мысли и формулирование выводов.

Цель: показать учащимся грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; учить находить имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и ставить вопрос от существительного к прилагательному; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по числам и родам.

- *Задачи:*
- *создать условия для закрепления знаний об имени прилагательном, существительном, подвести к четкому пониманию грамматических признаков имени прилагательного.*
- *Формирование коммуникативных способностей обучающихся через использование интерактивных методов обучения;*
- *Оптимальное использование индивидуальных и коллективных форм деятельности для повышения эффективности преподавания русского языка.*

Формирование УУД:

Личностные УУД:

- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Регулятивные УУД:

- Умение принимать и сохранять учебную задачу
- Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; осуществить взаимопроверку и самопроверку.

Коммуникативные УУД:

- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; мыслить креативно, слушать и понимать речь других)
- Строить речевые высказывания согласно учебной ситуации.

Познавательные УУД:

- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

-Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.

-Развивать умение работать с разными видами учебной информации.

Умение ориентироваться в своей системе знаний: обобщать уже известное с помощью учителя.

Планируемый результат:

Личностные:

- Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- Воспринимать одноклассников как членов своей команды(группы)

- Быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, умение высказывать своё предположение. Умение совместно с учителем и другими учениками *давать* оценку своей деятельности; формирование *положительной учебной мотивации*.

Коммуникативные УУД: строить понятные для одноклассников высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договаривается и приходит к общему решению при работе в паре; способствовать развитию у учащихся умения сотрудничать с учителем и друг с другом.

Познавательные УУД: *ориентируется* в своей системе знаний: *отличает* новое от уже известного с помощью учителя; *обобщает* полученные знания, используя различную учебную информацию; умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы

Предметные: умение выявлять необходимые знания в зависимости от вида работы, знать характеристики частей речи, уметь выделять грамматические признаки имен прилагательных.

Ресурсы: дополнительные- *таблица с номерами столов и мест,*

презентация к уроку, карточки с заданиями, 6 листов формат А-4, 6 ручек, Су Джок, часы песочные 3 мин и 5 мин.

- раздаточный материал, карточки с заданиями, презентация.

Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, командная работа.

Ход урока

1. Организационный момент

Сегодня у нас урок особенный – присутствуют гости. Повернитесь поприветствовать их.

- **А теперь поприветствуйте друг друга.** Поздоровайтесь со своим партнером по лицу и по плечу (действия: кулачками прикасаются друг с другом с партнёрами по лицу, а по плечу - руками «дай пять») Таблица с номерами столов и мест.

- **Великолепно!** У нас сформированы команды для работы в группах и парах.

- Разомнём наши пальчики. Для чего мы это делаем? Для улучшения кровообращения – для улучшения мыслительной деятельности.

2. Запишите в тетради число, классная работа.

Отгадайте о какой части речи говорится в загадках.

1. Я – самостоятельная часть речи. У меня есть число, падеж и род. Род у меня постоянный, он не меняется. Я могу обозначать явления природы, растения или животных. А в предложении я часто стою рядом с предлогом, мы дружим. Догадались, кто я?

2. Я – самостоятельная часть речи. Дети знают, что у меня есть падеж, число и род. Только они у меня непостоянные. Обычно у меня есть слово-командир. Оно командует, в каком числе роде или падеже мне стоять. У меня есть очень хорошие и ласковые слова, как, например, «пушистый», «гладкий». Узнали меня?

3. Я – самостоятельная часть речи. У меня может быть род, время, лицо, число. Род есть только в прошедшем времени, а лицо только в настоящем и будущем. Меня очень легко отличить от других частей речи – по времени. Например, изменяем слово «мастерить»: вчера мастерил, сейчас мастерю и завтра буду мастерить. Узнали меня?

4. Я – самостоятельная часть речи. Я могу быть порядковым или количественным. Мои непостоянные признаки — это число, падеж и род. Узнали меня?

Что такое части речи?

(Это группы слов, обладающие общими грамматическими признаками.)

На какие две большие группы можно разделить части речи?

Слайд №1



Почему эти части речи называются служебными? (они не имеют своих грамматических признаков, служат для связи слов в предложении и словосочетании)
Правильно.

2. Целеполагание. Постановка учебных задач. На слайде слова.

Холодные, пушистый, морозное, зимние, чудесная, глубокие. Слайд 2

- Что общего у этих слов?
 - Какие задания вы бы предложили с этими словами?
 - Я предложу вам разделить на 2 группы.
 - По каким признакам? (ед.ч и мн.ч) Слайд №3
 - Чем отличаются слова 1 столбика друг от друга? (ж.р., м.р., с.р.)
 - Какая тема сегодня на уроке? («Род и число имен прилагательных») Слайд №4
 - Какую цель урока вы поставите перед собой? Повторить сведения об им. прилагательном и рассмотреть его грамматические признаки (род и число), научиться их определять.
- Что мы должны знать и уметь по этой теме?

Слайд № 4.

4. Объяснение нового материала.

- Разделите лист тетради на 2 равные части, запишите в 1 столбик имена прилагательные ед.ч., во 2-мн.ч. Подберите к каждому имени прилагательному, подходящее по смыслу имя существительное. Определите и выделите карандашом род и число имен существительных. По столам. Начинает №1 стола 3.

Какое слово главное?

Значит, от него ставим вопрос к имени прилагательному. Обратим внимание на вопрос и окончание имени прилагательного.

Снег (какой?) пушистый-окончание -ый, выделяем его. Как вы думаете, какого рода имя прилагательное? Погода (какая?) чудесная окончание- ая. Как вы думаете, какого рода имя

прилагательное? ж.р. Утро (какое?) морозное, окончание- ое. Как вы думаете, какого рода будет имя прилагательное?

Ребята, мы можем определить род в форме множественного числа? Нет

Ставим вопрос к имени прилагательному, выделяем окончание. Дни (Какие?)холодные окончание -ые во мн. Числе. Забавы какие? Зимние окончание -ие. Сугробы какие глубокие, окончание- ие. Заметили, что окончания у вопросов и у имен прилагательных одинаковы или созвучны?

А теперь по данной схеме повторим как мы определяли род и число имен прилагательных.

— Итак, По каким признакам мы можем определить род и число имен прилагательных? **Слайд №5.**



- сравните род и число им сущ и имен прилагательных в каждом словосочетании? (Они одинаковые). Какое слово главное?

- Каким способом еще мы можем определить род и падеж имени прилагательного?

Слайд №6

Проверьте, правильно ли вы записали словосочетания, вставили окончания.

Поиск решения учебной задачи. Совместное исследование проблемы. СТРУКТУРА «Teambuilding» - «ТИМБИЛДИНГ». (Составление в команде предложений)

3 мин. Сейчас работаем в группах: надо будет составить и записать на листе распространённое предложение, используя словосочетание «морозные дни». Это задание-соревнование. Нужно использовать как можно больше слов и, конечно, украсив предложение большим количеством прилагательных. **Как сделали, подали знак. 2 номера зачитывают предложение.**

Записываем то предложение у доски, в котором больше прилагательных.. Выполняем разбор по членам предложения. Каким членом предл. является имя прилагательное? Какой чертой подчеркивается?

(По времени)

3. ФИЗМИНУТКА

Сейчас мы немного отдохнём и с пользой проведём время

Звучит **музыка «Друзья»**, ученики перемещаются по классу. После того как музыка прекращается, учащиеся образуют пару с ближайшим партнером (ЛАДОШКАМИ). 1. Как определить число имен прилагательных? 2. Как определить род имен прилагательных? Рассказывает один из учеников.

4. На слайде репродукция картины «Зима» и графический эскиз.

Работа в группах. СЛАЙД №7

- Посмотрите на экран. Перед вами две картины.

- Какая из них вам нравится больше? Почему? (Первая картина более красочная)

- Что вы сделали бы, чтобы и на вторую захотелось смотреть? (Раскрасить цветными красками.)

- Прочитает нам громко, выразительно(ученик читает) **Слайд №8**

Понравился текст? Почему?

Зима.

На дворе зима. Стоят морозы. Земля покрыта снегом. Деревья украшены узорами инея. С верхушки дерева слетела птица. В снег спрятались ёлочки.

– Понравился текст? Почему? (Мне текст не понравился, потому что в тексте нет имён прилагательных.) Сейчас мы с вами сделаем текст более красочным, также как художник раскрасил рисунок, чтобы он заиграл красками. Добавим имена прилагательные в текст.

Б) (КОНВЕРТ № 2 с текстом, в котором пропущены прилагательные. Работа в парах с партнером по плечу. Дети добавляют имена прилагательные после совместного обсуждения). **3 мин**

- Поработайте в парах с партнёром по плечу, а потом обменяйтесь своими ответами по лицу. Отредактируйте текст, рассматривая репродукцию. Добавьте имена прилагательные после совместного обсуждения. (Одна карточка на двоих)

Зима

На дворе _____ зима. Стоят _____ морозы. Земля покрыта _____ снегом. Деревья украшены _____ узорами инея. С верхушки дерева слетела _____ птица. В снег спрятались _____ ёлочки.

Слова для выбора: (холодная, лютые, белым, серебристыми, большая, зеленые) Как сделали подали знак.

В) Проверка отредактированного текста.

- А сейчас проверим. Поменяйтесь карточками с соседом по лицу. **Все 1-ые** номера читают по одному предложению. Первый начинает стол № ...(Смотрю, какой стол закончил первый.)

- Все согласны?

Слайд №9. На дворе холодная зима. Стоят лютые морозы. Земля покрыта белым снегом. Деревья украшены серебристыми узорами инея. С верхушки дерева слетела большая птица. В снег спрятались зеленые ёлочки.

Встаньте пары по плечу, у которых именно так выполнено

– **Спасибо, ребята. А сейчас скажите, какую роль играют имена прилагательные?**

Вывод: Имена прилагательные делают нашу речь более выразительной, красочной, точной.

8. Перед вами лист А4. В центре - «Имя прилагательное», в первом прямоугольнике запишите «вопросы и окончания прилагательных ж, м., и ср. рода», во втором – «вопрос и окончания мн. числа», в третьем – «Примеры», в четвертом – «Противоположные примеры». **3 мин-часы**

Уч-ся №1 заполняют памятку. Как все закончили, **подаем сигнал**. На заполнение данной схемы у **вас три минуты**.

Учащиеся №2 берут лист своей группы и передают следующей группе для проверки. Проверка задания. Если все правильно, ставим знак +, если есть ошибки - исправьте ошибки карандашом. Подаем сигнал о выполнении. Участники №3 подходят к группе, задание которой они проверяли. Если все правильно, похвалите одноклассников, если есть ошибки, укажите на них.

Встаньте группы, у которых нет ошибок.

Участники №4 вывешивают заполненные листы своих групп.

(проверка) Молодцы!

СТРУКТУРА «Think-Write-Round Robin» «УГЛЫ».

(Описание. На 4 угла наклеены домики с (ж.р. ,ср.р., м.р. , мн.ч.)

Моделирование

7.Определение у прилагательных грамматических признаков (число, род).

У учащихся на столах на листах записаны имена прилагательные. Детям даётся 15 сек. на обдумывание, затем они направляются в углы к соответствующему ответу.

- 1) ранняя, добрая, хорошая.
- 2) старший, сильный, мудрый
- 3) ясное, весеннее, хорошее
- 4) широкие, длинные, редкие

Давайте проверим. Обменяйтесь мнениями. Покажите свои карточки друг другу. Есть ли лишние слова в вашей группе? (нет). Почему ты встал именно сюда? Докажи.

8. Какие цели мы ставили перед уроком?

(Повторить сведения об имени прилагательном и рассмотреть его грамматические признаки, научиться их определять.)

Давайте сделаем вывод, достигли мы наших целей?

Для чего нужны имена прилагательные в речи?

Чему вы научились на уроке?

10. **Рефлексия.** Наш урок подошёл к концу. Поблагодарите друг друга за хорошую работу в группах. Теперь каждому из вас предстоит оценить свои знания и умения на уроке, и прикрепить свои снежинки к нужной карточке.

Я был консультантом. Я умело доказывал. Я был наблюдателем.

- Прошу встать тех, кто был сегодня консультантом. Им было всё понятно. Они помогли своей группе разобраться в теме «Имя прилагательное». Поблагодарили-сели.

- Теперь выходят те, кто умело доказывал свою точку зрения. Поблагодарили-сели.

- Выходят те, кто был сегодня наблюдателем. Поблагодарили-сели.

Все были молодцы!

Где больше всего снежинок? Достаточно ли знаний у нас по этой теме? Есть над чем еще поработать.

Всем спасибо, урок окончен.

11. Домашнее задание

С. 8, упр.10. Слайд №10

