

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

протокол № 1 от «27» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ СОШ №28

№ 141 от 01.09.2020 г.



**Положение**

**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов**

**в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем

- 1.1.1. и воплощению найденных решений в практику.
- 1.1.2. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 1.1.3. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 1.2. Задачами выполнения ИП являются:
  - 1.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
  - 1.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
  - 1.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
  - 1.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
  - 1.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **2. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

- 2.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, промежуточный, заключительный. Каждый этап оценивается отдельно в течение года.
- 2.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): Определение Области проекта, предмета, выбор темы и руководителя проекта, постановка цели и задач, работа с актуальностью темы, введение, работа над содержанием проекта.
- 2.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 2.4. Промежуточный этап (март - апрель): подготовка демонстрационного материала, форматирование проекта, предзащита.
- 2.5. Заключительный (май): защита проекта, оценивание работы.
- 2.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 2.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **3. Требования к оформлению ИП**

- 3.1. Структура ИП:
  - 3.1.1. Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, поселок, год);
    - 3.1.1.1. Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, методы исследования)
    - 3.1.1.2. Глава 1. (теоретическая) Анализ используемых источников, анализ предыдущих исследований на эту тему.  
Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
    - 3.1.1.3. Глава 2. (практическая) Результаты исследования.

3.1.1.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

3.1.1.5. Список использованной литературы.

3.2. Технические требования к ИП:

3.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25. Заголовки глав и подглав, параграфов в тексте, должны быть краткими, понятными и выделены полужирным начертанием 14 пт.

3.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

3.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

3.2.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть сноски в тексте.

3.2.5. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

3.2.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

3.2.7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

3.2.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

3.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);

3.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

3.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

3.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.5. Возможные типы работ и формы их представления

| Тип проекта                          | Цель проекта                                         | Проектный продукт                      |                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач.                          | анализ данных социологического опроса, | костюм, макет,                |
| Исследовательский                    | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. | атлас, атрибуты                        | модель, музыкальное           |
|                                      |                                                      | несуществующего государства,           | произведение, мультимедийный  |
| Информационный                       | Сбор информации о                                    | бизнес-план, веб-сайт,                 | продукт, отчёты о проведённых |

|                     |                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | каком-либо объекте                                      | видеофильм,                                                                                                                         | исследованиях,                                                                                       |
|                     | или явлении, анализ информации.                         | выставка,                                                                                                                           | праздник,                                                                                            |
| Творческий          | Привлечение интереса публики к проблеме проекта.        | газета, буклет журнал, действующая фирма,                                                                                           | публикация, путеводитель, реферат,                                                                   |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. | игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, | справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия. |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

#### **4. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
4. Ход реализации проекта.
5. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

## **5. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.3. Место защиты ИП - образовательная организация.

5.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

5.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.

5.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.7. Для защиты ИП выделяется 1-2 дня .

5.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

5.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

5.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

## **6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

6.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

6.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

6.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося учителем предметником в ходе выполнения этапов проекта учитываются и оцениваются два уровня сформированности навыков проектной деятельности по критериям:

2 балла - повышенный уровень (самостоятельность и своевременность)

1 балл - базовый уровень (имеют место)

При не своевременной сдаче каждого этапа обучающемуся выставляется 0 баллов

| Критерий                                                     | Уровни сформированности навыков проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| <b>Знание предмета</b>                                       | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки                                                                                                                                              | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Регулятивные действия</b>                                 | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br><br>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося       | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Коммуникация</b>                                          | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы                                                                                                                                        | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы                                                                                                                                                                               |

| Этапы                 | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                 | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Балл | Подпись руководителя |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|------|----------------------|--|
| Подготовительный этап | Определение Области проекта, предмета, выбор темы и руководителя проекта, постановка цели и задач, работа с актуальностью темы, введение, работа над содержанием проекта.                                                         | (сентябрь-октябрь):         |                 |      |                      |  |
| Основной этап         | Совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. | (ноябрь-февраль):           |                 |      |                      |  |
| Промежуточный этап    | подготовка демонстрационного материала, форматирование проекта, предзащита.                                                                                                                                                       | (март-апрель)               |                 |      |                      |  |
|                       | Итоговая отметка по предмету                                                                                                                                                                                                      | май                         |                 |      |                      |  |
| Заключительный        | защита проекта, оценивание работы.                                                                                                                                                                                                | (май)                       |                 |      |                      |  |
| Итог                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                 |      |                      |  |

Итого максимальный балл за работу над проектом в течении года 11 баллов

#### 1.1. Критерии оценки защиты проекта:

| № п/п | Критерий                | Оценка (в баллах)                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Качество доклада</b> | 1 - доклад зачитывается<br>2 - доклад пересказывается, суть работы объяснена<br>3 – качественный проектный продукт, соответствует нормам русского литературного языка |

|   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Глубина раскрытия темы проекта</b>                               | <p>0- Тема проекта раскрыта фрагментарно</p> <p>1- Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы</p> <p>2- Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | <b>Актуальность и значимость темы проекта</b>                       | <p>0- Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений</p> <p>1- Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания</p> <p>2-Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | <b>Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>                     | <p>0- Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы</p> <p>1- Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте</p> <p>2- Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | <b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b> | <p>0- Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода</p> <p>1- Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества</p> <p>2- Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта</p>                                                                                                                                       |
| 6 | <b>Качество ответов на вопросы</b>                                  | <p>0 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения</p> <p>1 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</p> <p>2 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</p>                                                                                                    |
| 7 | <b>Использование демонстрационного материала</b>                    | <p>0 -не представлен демонстрационный материал</p> <p>1 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы</p> |

|   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | <b>Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b> | 1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию<br>2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента<br>3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **18 баллов.**

1.2. **Итоговый балл** за содержание и защиту проекта – **29 баллов.**

Перевод в отметку:

*25 – 29 баллов - отлично*

*18 – 24 баллов – хорошо*

*11 – 18 баллов – удовлетворительно*

*10 баллов и менее – неудовлетворительно.*

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Дикун Елена Ивановна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575966

Владелец Дикун Елена Ивановна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023